Принята:
Советом педагогов
Протокол №4
от 15.05.2019г.

Утвнрждаю:
Заведующий
МБДОУ»Детский сад №10 «Радуга»
_____/Е.В.Трофимова /
«20» мая 2019г.

Трофимова Елена Виталевна

Подписано цифровой подписью: Трофимова Елена Виталевна
Дата: 2021.04.22 13:14:11 +03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2019г.

«Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, заиканием)» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемую для реализации в группах комбинированной направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, заиканием) и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей, система диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает в себя необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради. Рекомендована педагогам дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида.

При разработке адаптированной образовательной программы нашего ДОУ мы опирались на методические рекомендации Владимирского института развития образования. Таким образом, основная образовательная программа нашего детского сада состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ …….4 - 7

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка ……. ……..... 8

1.1 Цели и задачи реализации Программы …… ……....8 - 9

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы …… …….10 – 11

1.3 Значимые характеристики детей …….....11 - 13

1.4. Планируемые результаты …….....13 - 18

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности……...18-22

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития…….....23

2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ……23 - 29

2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ……29 -33

2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ……33 - 37

2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ……38- 41

2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ……..42 - 46

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями ……. …….47-55

2.4 Содержание коррекционной работы …… ……....56 – 62

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение ……63

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания ……63

3.3 Распорядок и режим дня …… ……63-68

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ... …….68 – 76

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды …… ……77 – 79

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ПАСПОРТ

АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Радуга» комбинированного вида расположен по адресу: 601782 Владимирская область г. Кольчугино ул. Гагарина д. 77

Телефон: +7(49245)2-05-28

Электронная почта: trofimova-1965@bk.ru

Адрес сайта: http://dou10k.ucoz.ru

Учредитель: Управление образования Администрации Кольчугинского района

МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга» функционирует на основании:

- ***Устава***, зарегистрированного от 27.04.2015 №390 начальником управления образования администрации Кольчугинского района;

- ***Лицензии,*** на осуществление образовательной деятельности № 2604 от 27.12.2011 г.

Заведующий – Трофимова Елена Витальевна (высшее образование), стаж педагогической работы 31 лет, в должности заведующей – 11 лет

Режим работы ДОУ: 12 часов с 6^{40} до 18^{40}, 5 дней в неделю.

Основные функции МБДОУ: воспитание и обучение.

Основные виды услуг: общеобразовательные, коррекционные, присмотр и уход.

Принцип комплектования групп: дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).

В настоящее время функционируют 6 групп:

1) Группа раннего возраста;
2) $1^{ая}$ – младшая группа;
3) $2^{ая}$ – младшая группа;
4) Средняя группа;
5) Логопедическая группа;
6) Старшая группа.

Виды групп:

1) Общеразвивающие – 5 групп;
2) Коррекционная – 1 группа.

Нормативно-правовой основой для разработки адаптированной образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //Обзор положений Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья».

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(http://base.garant.ru/70862366/)

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 пп.9,28.

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьи 64,66.

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 79.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. N 32 г. Москва «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 апреля 2014 г. N 293 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Закон «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 года № 2300-1

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 августа 2008 г. N 379н "Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ ноября 2013 г., № 30384);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» №10 «Радуга» (далее - Учреждение), разработана для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФНР) в возрасте от 5 до 7 лет, которые относятся к группе детей с тяжелым нарушением речи (далее - ТНР). Программа рассчитана на 1 год обучения при зачислении в группу, или вывода в общеразвивающие группы по снятию диагноза решением ПМПк (психолого – медико - педагогическим консилиумом).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез, 2016 год); «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А.В. Лагутиной и в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (Ч.2, ст. 12, п. 6; Ч.11, ст.79, пп. 1-4);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26; - Устава Учреждения.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Возможность реализовать себя в современном обществе – это быть готовым принимать самостоятельные и ответственные решения в изменчивом и постоянно меняющемся мире, быть способным влиять на свою жизненную ситуацию. В связи с этим задача развития личности является центральной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, примерной образовательной программе

«От рождения до школы» и нашей в дошкольном образовательном учреждении.

Целью Программы является проектирование модели коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Содержание коррекционной работы направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты в соответствии с возрастными нормами.

Цель реализуется через решение следующих **задач:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление коррекции в личностном развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования на уровне установленных ФГОС ДО;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием по следующим направлениям:

- развитие любознательности у воспитанников дошкольного возраста как основы формирования познавательных способностей воспитанников;
- формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития;
- развитие коммуникативности – умение общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа для детей с ограниченными возможностями здоровья построена на следующих принципах:

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество Организации с семьёй;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учёт этнокультурной ситуации развития детей.

– принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

– соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

– принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

– комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

– построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

– принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

– принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».

– системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;

– преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

В качестве основополагающих подходов определены системно-деятельностный и компетентностный.

1.3 Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. У детей отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. Можно выделить следующие его уровни**:**

1. ***Первичный уровень.*** Фонематическое восприятие нарушено первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно.

2. ***Вторичный уровень.*** Фонематическое восприятие нарушено вторично. Наблюдаются нарушения речевых кинестезии вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи. Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие – важнейший механизм развития произношения.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Основные задачи коррекционно–развивающей работы с детьми с ФФНР:

1.Формирование полноценных произносительных навыков.

2.Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Особенности развития детей:

Дети 5 - 7 года жизни (старший дошкольный возраст)

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка, начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Активизируется ростовой процесс: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела, совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности: совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Дети проявляют интерес к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Развиваются возможности саморегуляции, эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными. Повышается период работоспособности, ребенок не так быстро утомляется. Под влиянием воспитания происходит переход от импульсивного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Формируются представления социального морального плана. Значительно расширяются интеллектуальные возможности ребенка. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Интересы выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Ребёнок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех психических процессов. Продолжает

совершенствоваться речь: увеличивается словарь, развивается грамматический строй речи, связная монологическая речь.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии детей, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

1.4 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены нами в виде примерных целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4.1. *Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР*

К шести годам ребенок:

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
– использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
– различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
– владеет простыми формами фонематического анализа;
– использует различные виды интонационных конструкций;
– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
– использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
– передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
– проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
– занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
– имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

– в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восьми годам ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением,

многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

– правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

– составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и

функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе

спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе для детей с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические,

финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей старшего дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ТНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

- На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения

качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его родители (законные представители) и педагогический коллектив дошкольной образовательной организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ПрАООП которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования детей с ТНР:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

,

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Название	Задачи	Планируемые результаты
1 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка,	Ребенок следует социокультурным нормам поведения в разных видах деятельности
3. Ребенок в семье и сообществе	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру и обществу, самому себе.
4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.	Ребенок соблюдает правила личной гигиены, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах в разных видах деятельности. Способен самостоятельно выбирать себе род занятий. Ребенок обладает положительной установкой к различным видам труда и

		творчества.
5. Формирование основ безопасности	Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.	Ребенок соблюдает правила безопасного поведения на улице и дома.
6. Формирование толерантности	Формирование толерантного отношения у детей к культуре и традициям других народов	Ребенок проявляет уважение к людям других, их культуре.

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:

«Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста с ОВЗ

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (от 3 – до 8 ЛЕТ)			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, дидактические игры и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по

литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитационные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Экспериментирование и исследования Ситуационная задача Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы	природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения	беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание	мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Коллекционирование, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН	Тренинги Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения	иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-

Перечень программ, используемых в работе с детьми

Перечень комплексных программ	**Технологии, методики по разделу социально-коммуникативное развитие**
	Диалог. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. О.Л.Соболевой.- М.: Дрофа,2013.-864с.
	Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.-4-е изд., перер. и доп./под ред Л.А.Парамоновой. М.:ТЦСфера,2011.- 320с.
	От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-304с.
	Бабаева, Т.И., Логинова,В.И., Ноткина, Н.А. и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой,Л.М. Гурович: Изд. 2-е,

	переработанное. – СПб.: «Акцидент»,2010. – 224 с.
Методические пособия	Авдеева, Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б. Стеркина,
	Алексеенко В. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2-7 лет/ В. Алексеенко – М.: Рипол Классик Дом. XXI век, 2008
	Блинова Л.Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. Казань, 2007.
	Иванкова, Рычагова, Арушанова: Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие
	Клюева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 2008. - 321 с.
	Козлова С.А. «Мой мир» - программа приобщения ребенка к социальному миру/ С.А.Козлова, 2000
	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей. М., 2005.
	Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь, 2002.
	Крюкова С.В.«Давайте жить дружно!» - Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиямдошкольного учреждения, 2002
	Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. —— 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
	Слободянник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
	Смирнова Е.О., Холмогорова В.М Первые шаги. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста(1-3 года) Год издания 2010
	Ушакова О.С. Мишка и все остальные. Развитие речи. 2-4 года/ О.С. Ушакова. – М.: Карапуз, 2009.
	Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3 ГОДА - 8 ЛЕТ)	
Старшая группа (от пяти до шести лет)	Арушанова А.Г. Речь и общение детей 3 – 7 лет. Книга для воспитателей д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
	Клюева, Н.В. Общение. Дети 5-7 лет/ Н.В.Клюева. – М.: Академия Развития, 2010
	Развитие диалогической речи дошкольников. Бизикова О.А. «Скрипторий 2003», 2010
	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий/ М.Н.Струнина, О.С.Ушакова. – М.: Сфера,

	2007
Подготовительная к школе группа(от шести до семи лет)	Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми 3-7 лет
	Гришаева Н. П. «Технология социализации ребенка в дошкольной образовательной организации». – М.: Вентана-Граф, 2015.
	Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада
	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации. - Мозаика-Синтез 2008
	Зацепина Г. Б. «Дни воинской славы, Патриотическое воспитание дошкольников». - Мозаика-Синтез 2008
	Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез 2008
Безопасность	Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
	Авдеева, Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
	Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий 2003, 2007
	Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
	Белая К.Ю. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего истаршего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005
	Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
	Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Скрипторий 2003, 2007.
	Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятие. Досуг. – М.: Скрипторий 2003, 2008.
	Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизиа.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
	Щербакова Е.И. «Беседы о здоровье и безопасности с детьми 3-7 лет». – М.: Вентана-Граф, 2014

Труд	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005
	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010
	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2007, 2010
	Бревнова Ю.А. Занятия по ручному труду. – М., ТЦ Сфера, 2011
	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М., Мозаика-Синтез, 2009
	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М., Мозаика-Синтез, 2010
Серии наглядно - дидактических пособий	Вохринцева, С. серия: «Армия России» «Военно-воздушные силы», «Военно-морской флот», «Сухопутные войска», «Солдаты правопорядка», «Надежный щит Родины» - Екатеринбург. - изд. «Страна Фантазий»,2003 Вохринцева, С. серия «Безопасность» «Стихийные явления природы», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность».- Екатеринбург. -изд. «Страна Фантазий»,2003
	Вохринцева, С. серия «Деревня» «Деревня» - Екатеринбург. - изд. «Страна Фантазий»,2003
	Емельянова Э. «Расскажите детям о…»М.:- изд-во «МОЗАИКА - СИНТЕЗ»,2012
	Шипунова, В.А. «Великая отечественная война». М: - ООО изд. дом «Карапуз»,2012

2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Название	**задачи**	**Планируемые результаты**
1. **Формирование элементарных математических представлений**	Знания об элементарных математических представлениях, о первичных представлениях об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира:	**Ребенок имеет представление**

	форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени	
2. Познавательно-исследовательской деятельности	Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
3. Ознакомление с предметным окружением.	Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
4. Инициативность, самостоятельность	Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности.	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности.
5. Ознакомление с миром природы.	*Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире Кольчугинского района, об улицах родного города, об истории появления города, завода.*	*Ребёнок имеет первоначальные представления о животном и растительном мире Кольчугинского района, об улицах родного города, об истории появления города, завода, гербе и карте города, известными людьми (Ребров В.И., Зернов П.М.)*
6. Традиции и культура других народов	*Развитие познавательного интереса к традициям и культуре других народов.*	*Ребенок проявляет интерес к традициям и культуре других народов.*

Формы организации психолого-педагогической работы ОО по разделу

«Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3 ГОДА - 8 ЛЕТ)			
Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление	Беседы Виртуальные путешествия Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дежурство детского дизайна, Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание Решение проблемных С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, эвристическая	Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Коллекционирование Консультативные встречи, Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение Презентации, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение

предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; КВН Коллекционирование: Мастерские Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок	рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Творческие проекты Тренинги Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экскурсии Экспериментирование	беседа Чтение Экспериментирование с материалами	Экскурсии, путешествия <u>Сопровождение семьи:</u> Анкетирование Беседы Встречи по заявкам Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт Информационные листы Консультации Мастер-классы Опросы Открытые просмотры Совместные занятия Совместные игры

(по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Проектная деятельность, Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Тренинги Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение			

художественной литературы Экскурсии Экспериментирование и исследования			

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименования издания, издательство
Салмина Н.Г., Милаева М.С., Глебова А.О.	«Воображаем, делаем, играем: дидактические игры для детей». – М.: Вентана-Граф, 2015
Новикова М.А.	«Формирование элементарных математических способностей». – М.: Мозаика-Синтез, 2005
Дыбина О.Б	«Ребенок и окружающий мир. Предметный мир как средство формирования творчества детей». М.:, Мозаика-Синтез, 2002

2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Название	Задачи	Планируемые результаты
1.Развитие речи	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.

2. Подготовка к обучению грамоте	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом.
3.Художественная литература	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
3. Творчество	*Знакомство с творчеством поэтов и писателей Владимирского края*	*Ребенок знаком с произведениями литературного творчества Владимирского края (Кельин А.)*

Формы и приемы организации психолого-педагогической работы по разделу:

«Речевое развитие»

Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые	Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров,

дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке	Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники	Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)	музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

	Викторины, КВН Презентации проектов Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины		

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование
Гербова В.В.	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года) (готовится к печати). Развитие речи в детском саду: Вторая груп па раннего возраста (2–3 года). Развитие речи в детском саду: Младшая груп па (3–4 года). Развитие речи в детском саду: Средняя груп па (4–5 лет). Развитие речи в детском саду: Стар шая груп па (5–6 лет). Развитие речи в детском саду: Подготовительная к

	школе груп па (6–7 лет).
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет
Гербова В.В.	**Учусь говорить.** Методические рекомендации для воспитателей.
Гербова В.В.	**Учусь говорить.** Пособие для детей младшего дошкольного возраста
Гербова В.В.	**Учусь говорить.** Пособие для детей среднего дошкольного возраста»
Гербова В.В.	**Учусь говорить.** Пособие для детей старшего дошкольного возраста»
Гризик Т.И.	**Как хорошо уметь читать.** Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок». Плакаты: «Алфавит», «Английский алфавит».

2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Название	**задачи**	**Планируемые результаты**

1. Приобщение к искусству	Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним, Ребенок знаком с произведениями детской литературы
2. Изобразительная деятельность	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
4. Музыкальная деятельность	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним
5 Культура	Формирование общей культуры личности детей	Овладевает основными культурными способами деятельности

Формы и приемы организации психолого-педагогической работы по разделу:

«Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей** **Образовательная деятельность в**

			семье
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа по усвоению технических приемов, изобразительных умений Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение Проблемные ситуации («Как раскрасить пластилин?», «Какого цвета снег?», «Отражение света.Как увидеть радугу?») Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. **Прогулка** Дидактические игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование **Вечерний отрезок времени, включая прогулку** Игры - экспериментирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры	Образовательные ситуации («Секреты линии горизонта», «Детали в картине», «У природы нет плохой погоды»), Обучающие занятия («Подбери палитру», «Волшебная линия», «Фигурные отпечатки») Творческие проекты: («Выпуск детской газеты», «Игрушки со всего света», «Родословная моя», «Музей красоты») Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Виртуальные путешествия Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Опыты Конкурсы	Решение проблемных ситуаций Дидактические игры С.-р. игры Наблюдения Рассматривание Сбор материала для детского дизайна, декоративного творчества Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное творчество **Сопровождение семьи**: Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Встречи по заявкам Интерактивное взаимодействие через сайт Совместные игры Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационные листы

Виртуальные путешествия			

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала
Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. (готовится к печати). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет (готовится к печати). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет (готовится к печати). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет (готовится к печати).
Соломенникова О. А.	Ознакомление детей с народным искусством.
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической

	пластике для детей
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Фили моновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Ор наменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование у детей здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического, психического развития и эмоционального благополучия ребенка.

Название	Задачи	Планируемые результаты
Нормы и правила здорового образа жизни	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения
Развитие основных движений, мелкой и крупной моторики	Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки…) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторик	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорно-двигательный аппарат
Физические качества	Развитие физических качеств,	Ребёнок способен к волевым

	таких как координация и гибкость; равновесия, координации движений, выносливости	усилиям; подвижен, вынослив
Представления о некоторых видах спорта	Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта	Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторыми видами спорта
Охрана и укрепление здоровья	Охран а и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен

Формы и приемы организации образовательного процесса по ОО

«Физическое развитие»

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье**
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое	Игры-импровизации: - игра-сказка; - игра-балет; - игра-опера; - игра-карнавал; - игра-фантазия; Двигательно-игровые импровизации(показ пластики образов « Мальвина», «Буратино», показ в пластике характеров образов (Весёлый Буратино», «Сердитая	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники»,	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование,наблюдение) Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Педагогические конференции с

время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Мальвина); Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды(разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); - перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации(войти в изображаемую ситуацию и вообразить кукол-марионеток в цирке); Инструментальные импровизации() Сюжетосложение(*) Музыкально - игровые композиции: - игры –приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы Инструментальное музицирование: - танцевальные миниатюры Компьютерные	«концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций	приглашением специалистов; Клубы по интересам Организация семейных досугов; Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов

	музыкально-игровые программы	танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор». Создание системы театров для театрализованной деятельности: - театр на пружинках; - плоскостной театр; -театр масок; -театр из клубков; - театр из природного материала; -театр из бросового материала; - театр моды; - театр оригами; - театр вязаной	композиторов Просмотр видеофильмов

		игрушки; - театр кукол из старых газет; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков; -театр «Смешарики»	

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Физическая культура в детском саду: Старшая груп па (5–6 лет). Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
М.А.Рунова	Движение день за днем
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

	Плакаты: «Зимние виды спор та»; «Летние виды спорта»

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Ведущей целью взаимодействия Учреждения с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Планируя ту или иную форму работы, учитываем представления о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Ведущая **цель** — обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей;

вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Принципы взаимодействия с родителями детей с ТНР (ФФНР):

Преемственность согласованных действий.

Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

Открытость по отношению к семье воспитанника.

Индивидуальный подход – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

Сотрудничество.

Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Динамичность.

Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей,

их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Обратная связь. Для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания и образования ребенка. Направления и формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Возрастной этап	Дошкольный возраст	Пред школьный возрастной этап
Цель сотрудничества	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, его способностей, раскрытие возможности совместной работы по раскрытию и развитию способностей	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса и способностей у детей, формирование у них общей готовности
Мотивационно-ценностный компонент	**Родители** осознают необходимость и потребность	
	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка, его способностей и реализации ОП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	Педагоги: осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект - объектного к субъект - субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников	
	Родители владеют знаниями	
Когнитивный компонент	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста, содержанием, формам и методам развития его способностей	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
	Педагоги владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; создают условия для раскрытия и развития ярко выраженных способностей ребенка; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями	
	Родители	
	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста, в том числе развития его способностей;	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе

Деятельностно - поведенческий компонент	активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП	
	Педагоги	
	– учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; – умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; – признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; – стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей и развитию ярко выраженных способностей ребенка.	
	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе и дальнейшему развитию ярко выраженных способностей ребенка
Рефлексивный компонент	**Родители**	
	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО	объективно оценивают развитие своего ребенка, в том числе его способности, характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией
	Педагоги	
	– владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; – осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; – оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.	
Результат сотрудничества ДОУ и семьи дошкольника	эмоциональное благополучие ребёнка; интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада; выявление и развития ярко выраженных способностей	ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка, в том числе дальнейшее развитие его способностей

Направления и формы взаимодействия ДОО с родителями

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	– Социологические срезы, изучение медицинских карт. – Посещение на дому. – Анкетирование, опрос, беседы. – Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей. – Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания и развития ярко выраженных способностей детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности, в том числе в развитии способностей детей. Психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации (поддержка семей воспитанников с ярко выраженными способностями)	– Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках – Выставки литературы, игр, совместного творчества и развития способностей. – Ежедневные беседы – Информационный стенд – Консультации – Выпуск газет, буклетов – Библиотека художественной литературы, игр – Общие родительские собрания – Работа консультационного пункта – День открытых дверей, вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков, в том числе развитие ярко выраженных способностей. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	– Тренинги и семинары – Практические занятия – Родительские собрания – Информация на сайте ДОУ – Информационные уголки в группах и холлах ДОУ

Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях, ярко выраженных способностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей, детей с ярко выраженными способностями.	– «Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями, способностями родителей воспитанников – Создание портфолио одаренного ребенка – Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада – Совместные проекты, акции – Совместное проведение мероприятий в ДОУ

Содержание деятельности ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников

№ п/п	Тема	Формы, методы, приёмы проведения	Планируемые результаты в деятельности родителей	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятий
1.	Исследования семей воспитанников для выявления: ▪ структуры и эмоционального климата семьи; уровня образования, педагогической культуры родителей; творческого потенциала родителей; семейных отношений; стиля детско-родительских отношений; степени их включенности в педагогический процесс ДОУ	Анкетирование, беседы, наблюдения, посещение на дому	Родители самостоятельно анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с ДОУ по вопросам воспитания детей с речевыми нарушениями, анализируют работу ДОУ	сентябрь в течение года	воспитатели педагог-психолог
	▪ «Задай вопрос педагогу»	Почтовый ящик		в течение года	
	• состояния здоровья детей • анализ заболеваемости детей	анализ медицинских карт дошкольников,		ежемесячно	старшая медсестра воспитатели,

		мониторинг			
	• анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ»	анкетирование родителей		апрель	старший воспитатель
2	Общие родительские собрания «Как играть с ребенком?» Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования»	круглый стол	У родителей сформированы практические навыки воспитания детей	октябрь	Заведующий, старший воспитатель
		деловая игра		январь	
		педагогическая гостиная		май	
	Родительские собрания вновь набранных детей	Родительская конференция		август	Воспитатели
	Родительские собрания подготовительной «Первый раз в первый класс!»	круглый стол		апрель	старший воспитатель воспитатели подготовительных к школе групп
	Рубрика в родительском уголке «Этика семейных отношений ».			в течение года	Воспитатели, специалисты ДОО
	Банк данных интернет ресурсов по воспитанию и развитию одаренных детей в помощь родителям.			постоянно	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО
	Серия брошюр для родителей «что мешает ребенку			В течение года	

	развиваться?»				
	Мастер-классы «Родительский университет», «Гиперактивный ребенок»			1 раз в квартал	
	Дни открытых дверей: «Мамин день», «Папин день», «День улыбки », «День семьи», «День здоровья», и др. в зависимости от тематики недели, проекта.			ежемесячно	
	Консультации по запросам родителей			по необходимости	
	Педагогическая библиотека для родителей «Это очень интересно, что нам много неизвестно».			в течение года	
	<u>Родительские собрания</u> «Возрастные особенности детей» «Результаты мониторинга детского развития»		Родители обладают знаниями о воспитании и развитии детей	4 раза в год	воспитатели, специалисты ДОО
	<u>Мастер-классы, тренинги, семинары практикумы</u> Основная тематика: • «Прочитай мне сказку, мама!». • «Воспитание сказкой». • «Как создать развивающею среду дома?». • «Какие игры и игрушки развивают?».			В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО
	Консультации	Индивидуальные, групповые, письменные, устные		в течение года	воспитатели, специалисты ДОО

	Групповые информационные стенды для родителей	Информация для родителей по теме проекта, недели		еженедельно	воспитатели
	Информация на сайте ДОУ	Информ для родителей		ежемесячно	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО
	Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группах и на территории детского сада	акции, смотры-выставки, конкурсы		в течение года	воспитатели, специалисты ДОО
	Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей: • организация совместных проектов разнообразной тематики; • презентации семейных проектов на тематических неделях, проектах; • участие в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня, выставках;			в течение года	
	Организация совместной деятельности педагога с родителями в общесадовых мастер-классах, семинарах (различного уровня), презентациях семейного творчества.				воспитатели, специалисты ДОО

2.4 Содержание коррекционной работы

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений.

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в ДОО осуществляется в группе для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи.

В ДОО функционирует 1 группа компенсирующей направленности.

В группе компенсирующей направленности применяется адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Дополнительно организована работа логопедического пункта. В рамках работы логопункта квалифицированную помощь получают дети, нуждающиеся в логопедическом сопровождении (не зачисленные в логопедические группы), оказывается консультативная помощь родителям.

Организация специальных условий для получения образования детьми с нарушениями речи

Наличие групп компенсирующей направленности:

№ п/п	Категория группы	Контингент детей	Возраст детей	Кол-во групп	Кол-во мест в группе	Специалисты осуществляющие сопровождение детей в группе
1	Логопедическая группа	Дети с нарушениями речи (ФФНР)	5-7 лет	1	до 15	Воспитатели- 2 чел. Учитель-логопед-1 чел. Педагог-психолог-1 чел. Музыкальный руководитель- 1 чел.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности осуществляется на основе интеграции образовательных областей с акцентом на речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности (логопедической группе) для детей ФФНР

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности (логопедической группе) направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей с ФФНР, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;

- освоение детьми с речевыми нарушениями программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Парциальная коррекционная программа, реализуемая в логопедической группе:

Автор, составитель	Наименование издания, издательство, год издания
С.А., Миронова Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. – М.	«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи ». М: 1993;

Основные направления работы по развитию речи детей:

- Формирование полноценных произносительных навыков.
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Формирование фонационного (речевого) дыхания.
- Формирование слоговой структуры речи.
- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, и эмоционально-оценочному значению слов.
- Развитие грамматического стоя речи.
- Развитие связной речи.
- Формирование темпо-ритмической (интонация, система пауз) и динамической (регулирование громкости голоса) организации звучащей речи.
- Формирование элементарных навыков письма и чтения на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки по реализации «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной в ДОО

Возраст	I период.				II период.				III период.				Кол-во фронтальных в год
	Месяц	Количество			Месяц	Количество			Месяц	Количество			
		в неделю	в месяц	за период		в неделю	в месяц	за период		в неделю	в месяц	за период	
5-6 лет.	Сентябрь, октябрь, первая половина ноября.	2 2 2	8 8 4	20	Вторая половина ноября, декабрь, январь, первая половина февраля.	3 3 3 3	6 12 9 6	33	Вторая половина февраля, март, апрель, май.	5 5 5 5	10 20 20 20	70	123
6-7 лет.	Сентябрь, октябрь.	2 2	8 8	16	Ноябрь, декабрь, январь, февраль.	3 3 3 3	12 12 9 12	45	Март, апрель, май.	5 5 5	20 20 20	60	121

Методическое сопровождение адаптированной образовательной (коррекционно-развивающей) программы

Автор, составитель	Наименование издания, издательство, год издания
Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (в 2 частях): «Логопедическая работа по преодолению фонетико- фонематичекого недоразвития у детей в старшей группе». «Логопедическая работа по преодолению фонетико- фонематичекого недоразвития у детей в подготовительной группе». М.: Просвещение, 2009.
О.А. Новиковская	Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб.: Корона принт. 2008.
. Е. Агранович	В помощь логопедам и родителям Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб, 2007

Планируемые результаты освоения детьми Программы в рамках коррекции нарушений развития

Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно-образовательной программы детьми **старшей группы с фонетико- фонематическим недоразвитием речи**

Интегративное качество	Уровень сформированности.
Звукопроизношение.	Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи. Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их.
Фонематическое восприятие.	Чётко дифференцирует все изученные звуки.
Навыки звукового анализа и синтеза.	Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в словах. Различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне.
Навыки лексико-синтаксического анализа.	Называет последовательность слов в предложении. Различает понятия «слово», «предложение» на

	практическом уровне.
Интонационно-выразительная сторона речи.	Владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно- ролевой игре, пересказе, чтении стихов. Правильно использует в самостоятельной речи восклицательную, повествовательную и вопросительную интонации.
Словарный запас.	Владеет богатым словарным запасом. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
Навыки словообразования	Владеет элементарными способами словообразования
Грамматический строй речи.	Владеет навыками согласования существительного с другими частями речи. Правильно составляет простое и сложное распространённое предложение.
Связная речь.	Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы и умеет задавать встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи и речи - доказательства. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные творческие рассказы.

Образовательная деятельность в рамках логопункта для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи

Коррекционная работа с детьми, зачисленными на занятия в рамках логопункта, начинается с сентября месяца с углубленного обследования, согласно перспективному планированию и планированию индивидуальной работы в соответствии со структурой речевого дефекта. Работа в рамках логопункта осуществляется по тем же направлениям речевого развития и на основе той же методической базы, что и работа в рамках логопедических группах. Занятия по формированию лексической стороны речи, развитию фонематического слуха, подготовке к обучению грамоте осуществляется в индивидуальной и подгрупповой форме.

Зачисление на логопункт осуществляется через ПМПК.

Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума ДОО

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов ДОО, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

В состав ПМПк входят следующие работники ДОУ: старший воспитатель, воспитатели, представляющие ребенка на ПМПк, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра.

В необходимых случаях на заседание ПМПк приглашаются родители (законные представители). Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями воспитанников. Медицинская сестра при наличии показаний и с согласия родителей направляет ребенка в поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются. рекомендации.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. При отсутствии в ДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии. Плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал. Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы и организует подготовку и проведение заседания ПМПк. На период подготовки ПМПк и последующей реализации рекомендаций с ребенком работает учитель-логопед или педагог-психолог, проводящий коррекционно-развивающее обучение. Специалисты отслеживают динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходят с инициативой повторных обсуждений на ПМПк. На заседании ПМПк специалисты, участвовавшие в обследовании или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. При направлении ребенка на городскую ПМПк копии заключений специалистов направляются представителем ПМПк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

ПМПк несет ответственность:

- за выполнение, не в полном объеме или невыполнение закрепленных за ним задач и функций;
- принимаемые решения;
- сохранение тайны информации о состоянии физического и психического здоровья воспитанника, о принятом решении ПМПк.

Раздел III. Организационный

3.1. Материально - техническое обеспечение Программы

№	Наименование помещений	Использование
1.	Музыкальный зал совмещенный с физкультурным	по назначению (с учетом графика посещения)
2.	Кабинет педагога-психолога	постоянно
№	**Оборудование участка для прогулок**	**Количество**
1.	Спортивная площадка	1
2.	Прогулочные участки	5
3.	Веранды	5
4.	Песочницы	5
5.	Качели	4
6.	Деревянные постройки	5
7.	Деревянная горка	2

В дошкольной образовательной организации имеется достаточное оборудование для обеспечения жизнедеятельности и реализации основной образовательной программы.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое, речевое .

3.3. Распорядок и режим дня

Организация жизни детей в группе дошкольного возраста разработана педагогическим коллективом с учетом требований СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

Режимные моменты	Логопедическая группа

Прием, и осмотр, игра, дежурство, утренняя гимнастика	6.40 – 8.30
Дежурство	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность 2-й завтрак	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Игры	10.50 – 12.35
Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, досуги, индивидуальная работа, физическое воспитание	15.50 -16.20
Самостоятельная деятельность, игры	16.20 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 -18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей	18.00 – 18.40

Примерная регламентация непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область	**Приоритетный вид детской деятельности[1]**	**Количество/ возрастная группа**
		6-7
		гр. ФФНР
Речевое развитие	Коммуникативная	2
	Чтение художественной литературы	1
Познавательно	Познавательно-исследовательская	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2
	Музыкальная	2
	Конструирование	1
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН – занятие по физическому развитию)	3
Социально-	Игровая	Интегрируется с другими ежедневно

коммуникативное развитие	Трудовая	Интегрируется с другими по выбору педагога и в
Итого		**13**
Речевое развитие:	Формирование произношения	1
	Подготовка к обучению грамоте, развитие	1
	Формирование связной речи	1
Педагог-		1
Итого		4
В*сего*		**17**

В соответствии с действующими СанПиН продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут. Образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня: групповые, подгрупповые, индивидуальные, работа в парах, самостоятельная деятельность, деятельность со взрослыми.

Виды детской деятельности	**Формы, методы**
Игровая	• Сюжетно ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. • Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые игры на основе текста, драматизации, инсценировки, игры – импровизации. • Режиссерские игры: с игрушками – персонажами, предметами-заместителями. • Игры-фантазирования («Грамматика фантазии» Дж. Родари и др.). • Игры со строительным материалом: строительным набором, конструктором, природным материалом. • Игры-экспериментирования с разным материалом: водой, снегом, звуками, магнитом, бумагой и др. • Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические, и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). • Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др. • Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные,

	бессюжетные, с элементами соревнования, игры- аттракционы, игры с использованием предметов. • Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. • Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично -карнавальные, театрально-постановочные. • Проектная деятельность. • Ситуативное общение. • Решение проблемной ситуации. • Досуги и развлечения. • Индивидуальная работа. • Сотрудничество с семьей.
Коммуникативная деятельность (со взрослыми и сверстниками)	• Свободное сочинительство: сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, ; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. • Специальное моделирование общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. • Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.). • Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. • Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. • Викторины. • Беседы. • Наблюдения.
Познавательно - исследовательская деятельность	• Рассматривание, обследование, наблюдение. • Решение занимательных задач, решение проблемной ситуации. • Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов. • Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. • Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе, детских иллюстрированных энциклопедиях. • Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет • Создание коллекций. • Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. • Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры -путешествия («Путешествие в Африку», «Космическое путешествие» и др.). • Поисково-исследовательские проекты. • Целевые прогулки и экскурсии. • Экспериментирование.
Восприятие художественной литературы и	• Восприятие художественной литературы с последующим: свободном общением на тему литературного произведения; художественно-речевой деятельности; рассматривание

фольклора	иллюстраций художников; придумывание и рисование собственных иллюстраций; просмотр мультфильмов; создание этюдов, сценариев для театрализации; создание театральных афиш, декораций
Самообслуживание и элементарный труд	• Игровые упражнения. • Игры. • Трудовое поручение. Дежурство. • Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный).
Конструирование	• Конструирование из строительного материала и деталей конструктора. • Конструирование из бумаги (по выкройке, схеме). • Свободное конструирование из природного материала.
Изобразительная деятельность	• Рисование различными материалами. • Лепка из различного материала. • Аппликация. • Художественный труд (украшение к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к спектаклям, украшение предметов личного пользования, создание предметов для сюжетно-ролевых игр). • Мастерская. • Детский дизайн. • Организация и оформление выставок, презентаций.
Музыкальная деятельность	• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. • Игры на детских музыкальных инструментах. • Шумовой оркестр. • Экспериментирование со звуком. • Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. • Подпевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. • Драматизация песен. • Музыкально-театрализованные игры. • Музыкальные и музыкально-дидактические игры. • Концерты-импровизации (для взрослых, сверстников, кукол, игрушек). • Музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
Двигательная деятельность	• Физические упражнения. • Физкультминутки и динамические паузы. • Артикуляционная гимнастика, • Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная), • Ритмика, ритмопластика. • Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. • Игры-имитации, хороводные игры. • Народные подвижные игры (в том числе игры других народов и стран). • Пальчиковые игры.

	• Спортивные упражнения. • Разнообразная двигательная деятельность в центре активности.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести в работу детского сада работу по инновационной деятельности.

Модель тематического планирования на учебный год

Дата	**Тема недели**	**Итоговое мероприятие (работа с родителями)**
	Старшая, Подготовительная, Логопедическая группы	
(1-2 неделя сентября)	Здравствуй, здравствуй детский сад, В нем полным-полно ребят.	Музыкальное мероприятие «Здравствуй детский сад!»
(3-4 неделя сентября)	Диагностика	-
(1-2 неделя октября)	Листопад, листопад Листья желтые летят Это осень к нам пришла Красок разноцветных всюду принесла	Конкурс поделок «Листопад»
(3-4 неделя октября)	«Что из чего и для чего» (инструменты, материалы)	Выставка различных инструментов и материалов в группе
(1 неделя ноября)	Чтоб аварий избегать. Надо строго соблюдать Правила движения, И нормы поведения.	Спортивное мероприятие «Мы пешеходы – ОТЛИЧНЫЕ!»
(2 неделя ноября)	Я - огонь! Я – друг ребят. Но когда со мной шалят, Становлюсь тогда врагом, И сжигаю все кругом!	Экскурсия в пожарную часть №20 г. Кольчугино
(3 неделя ноября)	Знаменитые поэты и писатели в гостях у дошколят!	Конкурс чтецов с приглашением родителей
(4 неделя ноября)	Если долго-долго-долго, На Россию нам смотреть, То увидим мы тогда, И леса, и города, И поймём тогда, какая, Наша Родина большая!	Интерактивное путешествие «Россия родина моя!» (старшая и подготовительная группы)
(1 неделя декабря)	Права есть у взрослого и у ребенка: Играть и учиться, мечтать и трудиться	Создание совместно с педагогами, родителями и детьми книжки – малышки «Мои права и обязанности»
(2 неделя декабря)	Профессий много на Земле, Но выбирай любя. Решай, мой друг, кем быть тебе, Ведь каждая из них важна.	Показ совместных презентаций с родителями «А моя мама….» или «а мой папа…».
(3-4 неделя	Шапка снега на горе,	Конкурс на лучшую новогоднюю

декабря)	Все деревья в серебре, На пруду сверкает лёд, Наступает Новый Год!	елочку «Елка-елка хороша, выбирай любую!»
(2 неделя января)	Все виды транспорта узнаем и везде мы побываем.	Рисунок на тему «Мой любимый транспорт»
(3 неделя января)	На усмотрение педагогов	-
(4 неделя января)	Мебель. Бытовые приборы	Создание мебели из пластилина
(1 неделя февраля)	Телевизор и компьютер полезные друзья детей! (Формирование у детей культурной практики по использованию средства массовой информации с целью развития и познания)	Консультация для родителей «Правильное использование СМИ в жизни ребенка»
(2 неделя февраля)	Знакомство с народной культурой и традициями различных стран	Музыкальное мероприятие «В гостях у….»
(3-4 неделя февраля)	Нашей Армии любимой День рожденья в феврале. Слава ей, непобедимой! Слава миру на земле!	Подарок из бумаги, бросового материала (папе)
(1-2 неделя марта)	Ура-ура по календарю Весны настал свой срок, Восьмого марта Подарю Я маме свой цветок!	Подарок из бумаги, бросового материала (папе)
(3 неделя марта)	Мы природу изучаем всем деревья и кустарники узнаем!	Аппликация «Мое любимое деревце»
(4 неделя марта)	Из теплых стран весною Птички к нам летят, Под крышами домов Гнезда мастерят	Выставка детских рисунков «Перелетные птицы»
(1 неделя апреля)	«Секреты бабушкиного сундука»	Приглашаем мама и бабушек на мастер-класс по изготовлению головных уборов или другого вида одежды.
(2 неделя апреля)	Дикие и домашние животные	Создание коллажа «Знакомство с животными»
(3 неделя апреля)	Несясь на мощных скоростях, Побываем у солнца в гостях. Мы землю увидим в дали, И новых спутников земли.	Просмотр фильмов о космосе
(4 неделя	Мониторинг	

апреля)		
(1-2 неделя мая)	Мы встречаем день Победы, Он идёт в цветах, знамёнах. Всех героев мы сегодня Называем поимённо.	Музыкальное мероприятие, посвященное дню победы.
(3 неделя мая)	Как наши спортсмены красивы! В них столько энергии, силы, В них мужества прочный запас. Пример они яркий для нас.	Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»
(4 неделя мая)	На усмотрение педагогов	Выпускной!
	До свиданья, детский сад, Никогда не позабудем, Что ты школы младший брат Мы теперь большие люди. (подготовительная и логопедическая группы)	

Модель тематического планирования на лето		
Дата	**Тема недели**	**Задачи**
1 неделя июня	Отчего так много света? Отчего вдруг так тепло? Оттого, что это – лето. Солнышком лучистым в детский сад пришло!	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей) . Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран
Работа с родителями - Рекомендации для родителей о самостоятельной деятельности детей в летний период, об опасностях поджидающих их вне стен детского сада. Оформление папки передвижки «Отдых детей летом»		
2 неделя июня	Что может быть в прозрачной капельки воды? Лишь только любознательным она завесу своей тайны приоткроет	1. Дать представление о свойствах воды: прозрачность, отсутствие вкусовых качеств. 2. Формировать у детей навыки экспериментирования; 3. Формировать умение делать простейшие выводы. 4. Развивать наблюдательность; 5. Развивать речевую активность; 6. Развивать мышление. 7. Воспитывать бережное отношение к воде. 5. Познакомить детей со словами: прозрачная, непрозрачная; подвести к пониманию слова «вкус»
Работа с родителями – консультация для родителей «Чем занять детей летом»		

3 неделя июня	Дружит с солнцем ветерок, а роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, дружим мы с тобою.	1.Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. 2.Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. 3.Воспитание у детей положительных качеств характера
Итог недели – детско-родительский конкурс «Лучший летний головной убор»		
4 неделя июня	Хороши у нас игрушки: куклы, мишки и хлопушки, с ними весело играть, веселиться и скакать.	1. Познакомит детей с понятием «игрушки», расширить представление об игрушках. 2. Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению 3. Развивать речевую активность детей. 4. Научить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки. 5. Научить детей бережнее относиться к игрушкам. 6. Учить играть дружно, вместе, не ссориться.
Итог недели «Выставка любимых игрушек»		
1 неделя июля	Мы природу бережем и в обиду не даем	1. Создание условий для формирования у детей экологической культуры 2. развитие экологически грамотного поведения на природе, безопасного как для дошкольников, так и для самой природы 3. ознакомление и общение воспитанников с природой ближайшего окружения 4.воспитание у дошкольников эстетических чувств, учения замечать и беречь красоту окружающей природы
Работа с родителями – «Об особенностях питания детей летом»		
2 неделя июля	Наша театральная неделя. Театр – это мысли свободный полет, Театр - здесь фантазия щедро цветет.	1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. 2.Дать детям представление о театре; 3.Расширять знания театра как вида искусства; 4. Познакомить с видами театров; 5.Воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.

Итог недели – постановка спектакля «По заслугам и расчет» (подготовительная и старшая группы)		
3 неделя июля	Что может быть семьи дороже? Теплом встречает отчий дом, здесь ждут тебя всегда с любовью, и провожают в путь с добром!	1.Расширять представления детей о себе и своей семье. 2.Расширять знания о профессиях членов семьи. 3.Формировать первоначальные представления о родственных отношениях. 4.Расширять гендерные представления. 5.Воспитывать эмоциональную отзывчивость; заботливое отношение к пожилым родственникам. 6.Воспитывать желание радовать близких добрыми делами.
Итог недели – «Подарок маме и папе		
4 неделя июля	Для чего нужна нам сказка? Она ведь мудрости полна, ее герои учат жизни, их украшает доброта.	1.приобщение детей к истории и культуре русского народа на примере русских сказок и музыкального фольклора 2.воспитание интереса к народной сказке 3. развитие у детей произвольного внимания, памяти, наблюдательности, речевого дыхания
Итог недели – выставка рисунков в группе «Моя любимая сказка»		
1 неделя августа	В своей основе истина проста. В стремлении до сути докопаться все любопытство заражает возраста, лишь цели изучения разняться	1.Совершенствование работы детского сада по познавательному развитию детей дошкольного возраста путем вовлечения их в практико-познавательную деятельность; 2.Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, 3.Формирование представлений у детей целостной *«картины мира»*; 4.Взаимодействие детского сада и семьи в популяризации детского экспериментирования.
Итог недели - Фоторепортаж о ходе летней оздоровительной кампании в детском саду (в виде оформленной презентации от каждой группы)		

2 неделя августа	Хорошо здоровым быть! Соков надо больше пить! Гамбургер забросить в урну, и купаться в речке бурной!!!	1.Формирование правильного отношения детей к физкультурным занятиям, мероприятиям. 2.Формировать на доступном уровне необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры. 3. Формирование у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья. 4. Создать условия для самостоятельного познания окружающей действительности.
Итог недели – Развлечение к нам в гости пришел Айболит, он проверит, у кого горло болит.		
3 неделя августа	Помнить должен каждый! Безопасность это важно!	1.Закрепление знаний детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара, ДТП. 2. Привития умения грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке 3. Развитие защитных рефлексов и навыков само и взаимопомощи
Итог недели – Изготовление макета «Светофор»		
4 неделя августа	Улетело лето красное, Светит редко солнце ясное, тучи серые нависли, под дождём стареют листья.	1.Закрепление полученного материала 2. Обобщение опыта полученного за лето
Итог недели – выставка детских гербариев собранных за лето		

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является циклограмма мероприятий для детей, педагогов и родителей, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории (далее — участок), прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п. 3.3.1 ФГОС ДО).

Предметная среда, которая окружает ребёнка, играет особую роль в его полноценном психическом развитии. В соответствии с ФГОС в нашем ДОУ решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов, осуществляемых в особой предметно-пространственной развивающей среде:

- ✓ Содержательно-насыщенной (соответствовать возрастным особенностям и содержанию Программы);
- ✓ Трансформируемой (изменения в зависимости от образовательной ситуации);
- ✓ Полифункциональной;
- ✓ Вариативной;
- ✓ Доступной;
- ✓ Безопасной.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в нашем ДОУ учитывается развивающий потенциал составляющих её элементов, а также варианты их расположения в пространстве, сроки обновления. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия не только в игровой, но и других видах деятельности, а также предоставляется право выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов, возможностей.

Подбор игрушек и материалов осуществляется в соответствии с образовательными областями («Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие») на основе учёта возрастных психологических особенностей детей, предоставляя тем самым ребёнку широкую возможность развиваться, общаться, исследовать, познавать, творить, двигаться.

Предметно – пространственная среда ДОО способствует реализации основных задач воспитания, обучения и коррекции отклонений в развитии детей с дефектами речи.

Предметно-развивающая среда ДОО выполняет несколько *функций*:

1. Организующую;
2. Воспитывающую;
3. Коррекционно-развивающую.

В нашем ДОУ особое внимание уделено организации пространства зон, реализующих образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», так как ДОО посещают дети с речевой патологией.

Способы организации Зон и размещение материалов. *Пространство группы разделено на Зоны с помощью, невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок).*

В шкафах оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами.

Рекомендуемое специальное оборудование для Зон

Зоны	*Оборудование и материал*
Зона творчества	*Шкаф или ширма с полками, зеркало; различные музыкальные инструменты, инструменты из бросового материала; различные виды театра, напольная и настольная ширма; костюмы детские.*
Зона двигательной активности	*Шкаф или полка с выдвижными на колесиках емкостями со спортивный инвентарем, нетрадиционным спортивным оборудование.*
Зона экспериментирования	*Стол для песка и воды, тазики и различные емкости, бросовый природный материал.*
Зона сюжетно-ролевых игр	*Мебель для игры в парикмахерскую, магазин, семью, школу, библиотеку, больницу, гараж и др.*
Зона книг	*Книжная полка напольная*
Зона изобразительной деятельности	*Шкаф с полками для бросового и природного материала, , доски для рисования мелом, маркерами на водной основе; стена творчества; настенные доски в рост ребенка для рисования маркерами, стол и стул для рисования. Наборы карандашей. Фломастеров, цветных мелков.*
Зона конструирования	*Напольный конструктор из разной величины и материала.*
Зона дидактических игр	*Шкаф с полками для разнообразных настольно печатных игр*

Наполняемость Зон адекватна возрасту детей и имеет характер сменяемости, не используемые материалы находятся в пластмассовых контейнерах в недоступных для детей

местах. Зоны могут дополняться детьми самостоятельно (стульями, столами, пуфиками и т.д., а материалы могут использоваться и переносить и в другие Зоны. Зоны четко разделяются друг с другом и отражают определенный вид деятельности, а также видоизменяются с учетов возраста детей, сезонности и тематики недели, событий. Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Мебель и оборудование расположено, обеспечивая безопасность детей и не перегружая групповую комнату, оставляя место двигательной для двигательной активности детей. Места для шумных и спокойных игр разделены для более комфортного пребывания детей. В группе имеется место для хранения личных вещей детей, цветовая гамма оборудования и детской мебели носит не раздражающий характер детской психики.

.

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты предметно-пространственной среды.	*Регламент сменяемости.*	*Ответственный.*
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности.	по мере необходимости	Воспитатель.
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей.	2 раза в год (сентябрь, март)	Воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона.	1 раз в квартал	Воспитатель.
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	в соответствии с тематическим планированием, сезонностью	Воспитатель.
Обновление материалов в центрах активности	в соответствии с тематическим планированием, сезонностью	Воспитатель.
Обновление информационных материалов в уголках для родителей.	в соответствии с тематическим планированием, сезонностью	Воспитатель.
Обновление выставки детского творчества в холле.	в соответствии с тематическим планированием (не реже 1 раза в месяц)	Воспитатель, специалист по изодеятельности

Приложение 1

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – (проект, размещенный на сайте www/firo.ru)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Алексеенко В. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2-7 лет/ В. Алексеенко – М.: Рипол Классик Дом. XXI век, 2008

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб., 2011

Авдеева, Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Скрипторий 2003, 2007.

Арушанова А.Г. Речь и общение детей 3 – 7 лет. Книга для воспитателей д/с. – М.: Мозаика-

Синтез, 2000.

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.

Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.

Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.

Белая К.Ю. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего истаршего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005

Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников.- «Скрипторий 2003», 2010

Бревнова Ю.А. Занятия по ручному труду. – М., ТЦ Сфера, 2011

Блинова Л.Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. Казань, 2007.

Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми 3-7 лет

Вохринцева, С. серия: «Армия России» «Военно-воздушные силы», «Военно-морской флот», «Сухопутные войска», «Солдаты правопорядка», «Надежный щит Родины» - Екатеринбург. - изд. «Страна Фантазий»,2003

Вохринцева, С. серия «Безопасность» «Стихийные явления природы», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность»- Екатеринбург. -изд. «Страна Фантазий»,2003

Вохринцева, С. серия «Деревня» «Деревня» - Екатеринбург. - изд. «Страна Фантазий»,2003

Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада

Гришаева Н. П. «Технология социализации ребенка в дошкольной образовательной организации». – М.: Вентана-Граф, 2015.

Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации. - Мозаика-Синтез 2008

Данилова Т.И. Программа «Сфетофорик». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., 2009.

Емельянова Э. «Расскажите детям о…»М.:- изд-во «МОЗАИКА - СИНТЕЗ»,2012

Зацепина Г. Б. «Дни воинской славы, Патриотическое воспитание дошкольников». - Мозаика-Синтез 2008

Иванкова, Рычагова, Арушанова: Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие

Клюева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 2008. - 321 с.

Клюева, Н.В. Общение. Дети 5-7 лет/ Н.В.Клюева. – М.: Академия Развития, 2010

Козлова С.А. «Мой мир» - программа приобщения ребенка к социальному миру/ С.А.Козлова, 2000

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей. М., 2005.

Крюкова С.В. «Давайте жить дружно!» - Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения, 2002

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2007, 2010

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М., Мозаика-Синтез, 2009

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятие. Досуг. – М.: Скрипторий 2003, 2008.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М., 2009-2010.

Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. —— 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий 2003, 2007

Слободянник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002

Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизиа.– М.: ТЦ Сфера, 2009.

Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.

Струнина М.Н., Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий. – М.: Сфера, 2007

Смирнова Е.О., Холмогорова В.М Первые шаги. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста(1-3 года) Год издания 2010

Ушакова О.С. Мишка и все остальные. Развитие речи. 2-4 года/ О.С. Ушакова. – М.: Карапуз, 2009.

Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез 2008

Шипунова, В.А. «Великая отечественная война». М: - ООО изд. дом «Карапуз»,2012

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

Щербакова Е.И. «Беседы о здоровье и безопасности с детьми 3-7 лет». – М.: Вентана-Граф, 2014

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир. Предметный мир как средство формирования творчества детей». М.:, Мозаика-Синтез, 2002.

Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М., 2008.

Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать времена года. – Ярославль, 2006

Новикова М.А. «Формирование элементарных математических способностей». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Салмина Н.Г., Милаева М.С., Глебова А.О. «Воображаем, делаем, играем: дидактические игры для детей». – М.: Вентана-Граф, 2015.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М., 2005 - 2010.

Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников.- Волгоград, 2008.

Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. - М., 2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М., 2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.- М.: Мозаика-Синтез,2012

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М., 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. -М., 2007-2010.

Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду. — М., 2007-2011.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2–4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005.

Гербова В. В Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4–5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005.

Гербова В. В Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5–7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005.

Гербова В.В. Пособие для детей младшего дошкольного возраста. - Просвещение, 2002 г

Гризик Т.И. Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада .-М., 2011 - 24 с

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М., 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.— М., 2005-2010.

Новиковская О. 100 упражнений для развития речи. –М., 2008.

Ушакова О.С., Арушанова А .Г. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада. - М.,1988.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.-М.,2003.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей - СПб.: ЛОИРО, 2000. — 220 с.

Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с живописью М.: Педагогическое общество России, 2004. — 192 с.

Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество - М.: Просвещение, 2006. — 160 с.

Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 2002.

Грибовская А.А. Дошкольникам о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста. .-М.: Просвещение, 2002.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М., 2005-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2005-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М., 2008-2010.

Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М, 2005.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду.— М.: Карапуз, 2009. — 144 с.

Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. –Ярославль, 2006.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Образовательная область «Физическое развитие»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений / М. М. Борисова — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М., 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М., 2010.

Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3–7 лет). — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 128 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).- «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).- «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: (Старшая группа (5–6 лет).- «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).- «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012

Полтавцева Н.В, Н.А.Гордова Физическая культура в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 2008.-142 с.

Полтанцева Н.В., Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М., 2012.

Рунова М.А. Движение день за днем: комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет. – М.: Линка-Пресс, 2007.-96 с.

Рунова М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7лет.- М.: Просвещение, 2016.