Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Радуга» комбинированного вида.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №10 «Радуга»
_____ Е.В. Трофимова

Трофимова Елена Витальевна
Подписано цифровой подписью: Трофимова Елена Витальевна
Дата: 2022.03.31 17:31:23 +03'00'

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Период: 2021 календарный год

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

1.	**Общие сведения об организации**	**3**
2.	**Система управления организации**	**5**
3.	**Образовательная деятельность**	**9**
4.	**Внутренняя система оценки качества образования**	**12**
5.	**Кадровое обеспечение**	**24**
6.	**Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение**	**32**
7.	**Материально-техническая база**	**42**

Результаты анализа показателей деятельности

8.	**Показатели деятельности**	**49**
9.	**Выводы**	**53**

1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное и краткое наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Радуга» комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга»)

Адрес: 601782 Владимирская область г. Кольчугино ул. Гагарина д. 77

Телефон: +7(49245)2-05-28

Электронная почта:trofimova-1965@bk.ru

Адрес сайта: http://dou10k.ucoz.ru

Заведующий – Трофимова Елена Витальевна (высшее образование), стаж педагогической работы 34 лет, в должности заведующей – 14 лет

Учредитель: Управление образования Администрации Кольчугинского района

МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга» функционирует на основании:

- *Устава*, зарегистрированного от 21.07.2021 №727 начальником управления образования администрации Кольчугинского района;

- *Лицензии,* на осуществление образовательной деятельности № 4308 от 19.10.2017 г.

Режим работы ДОУ: 12 часов с 6^{40} до 18^{40}, 5 дней в неделю.

Основные функции МБДОУ: присмотр и уход

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти:

Партнеры	**Задачи взаимодействия**	**Мероприятия**
МУК Кольчугинская городская детская библиотека – Центр детского чтения»	приобщение дошкольников к художественной литературе	экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах
Муниципальное общеобразовательное	Приобщение детей дошкольного возраста к	Организация мероприятий

учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств»	ценностям музыкальной культуры	способствующих приобщению детей к миру музыкальной культуры
МБУ г. Кольчугино «ЦКМПиТ»	Знакомство с творчеством музыкальных коллективов	Спектакли, танцы
Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья ребенка, дошкольника	Профилактические осмотры
ОГИБДД МВД России по Кольчугинскому району	Воспитание у детей навыков безопасного поведения на дорогах	Организационно-массовые мероприятия
Дворец спорта	Обеспечение детям высокого уровня здоровья	Организационные мероприятия в форме сюжетно-ролевой ритмической гимнастики
МБОУ ДОД «СЮТур»	Организация воспитательно-образовательной деятельности по обучению дошкольников туристско-краеведческой направленности	тематические занятия, беседы, конкурсы и другие мероприятия с воспитанниками туристско-краеведческой направленности
Средняя школа №5 г. Кольчугино	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов и сопровождающей службы школы и детского сада по подготовке детей к	Совместные административные совещания, круглые столы, общее родительские собрания, совместные педсоветы, семинары, взаимопосещение открытых занятий,

	обучению в школе.	экскурсии в школу, на пришкольный участок, в школьную библиотеку, конкурсы рисунков, викторины, выставки, совместные праздники.

2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий ДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников; педагогический совет, совет родителей (законных представителей), совет ДОУ.

Трудовой коллектив составляют все работники ДОУ. Полномочия трудового коллектива ДОУ осуществляются общим собранием работников.

Заседание общего собрания работников считается правомочным, если на нём присутствует не менее 2/3 состава работников ДОУ. Из состава членов общего собрания работников избирается председатель и секретарь, которые выполняют свои обязанности на общественных началах.

На заседание общего собрания работников могут быть приглашены представители учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашенные на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Общее собрание работников:

- содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы членов трудового коллектива;

- реализует право на самостоятельность ДОУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;

- обеспечивает государственно-общественный характер управления ДОУ;

- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками ДОУ;

- рассматривает иные вопросы деятельности ДОУ. Вынесенные на его рассмотрение заведующим ДОУ.

Общее собрание работников собирается не реже двух раз в календарный год.

Управление педагогической деятельностью осуществляется педагогическим советом ДОУ на основании положения о нем, утвержденного заведующим ДОУ. Председателем педагогического совета является заведующий ДОУ.

В состав педагогического совета входят все педагогические работники ДОУ. Педагогический совет работает по плану, который является составной частью плана работы ДОУ на учебный год.

Основными задачами педагогического совета ДОУ являются:

- реализация государственной политики в области дошкольного образования;

- определение основных направлений образовательной деятельности, разработка программы развития, образовательной программы ДОУ;

- внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;

- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников ДОУ.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины педагогического состава. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало 2/3 присутствующих.

Решение, принятое в пределах полномочий педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным для всех педагогических работников.

В состав совета родителей (законных представителей) входят председатели родительских комитетов групп или специально выбранные представители родительской общественности, по 1 человеку от каждой группы.

Основными задачами совета родителей являются:

- совместная работа с ДОУ по реализации государственной, окружной, городской политики в области дошкольного образования;

- защита прав и интересов воспитанников ДОУ;

- защита прав и интересов родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;

- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ;

- обсуждение дополнительных платных услуг в ДОУ;

- оказание посильной помощи в материально-техническом оснащении ДОУ.

Решения совета родителей (законных представителей) рассматриваются на педагогическом совете и при необходимости на общем собрании работников ДОУ.

В состав совета ДОУ входят представители работников ДОУ, заведующий ДОУ, родители (законные представители) воспитанников ДОУ, представители общественности. Коллегиальные органы управления и другие органы, осуществляющие отдельные функции управления ДОУ, предусмотренные уставом, вправе кооптировать своих представителей в состав совета.

Из состава членов совета избирается председатель и секретарь, которые выполняют свои обязанности на общественных началах.

Совет реализует право на самостоятельность ДОУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Совет:

- определяет основные направления развития ДОУ;

- контролирует соблюдение нормативных требований к условиям образовательного процесса в ДОУ; целевое расходование финансовых средств ДОУ;

- участвует в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОУ;

- развивает взаимодействие ДОУ с социальными партнерами;

- участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Схема взаимодействия органов управления ДОУ с работниками и родителями воспитанников:

Заведующий

3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Закон «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 года № 2300-1

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 августа 2008 г. N 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ ноября 2013 г., № 30384);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования
Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей »;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

В конец 2021 году в МБДОУ «Детский сад № 10 «Радуга» работало 4 групп общеразвивающей направленности 1 группа – коррекционная (дети с ТНР) с 12-ти часовым пребыванием по возрастному составу:

2группа – 1-3 лет (двух возрастная) – 15 детей

3 группа – 6-7 лет (средняя) – 24 ребенка

4группа – 3-4 лет (2-ая младшая)– 19 детей

5группа –5-7 лет (логопедическая) – 12 детей

6группа – 4-5 лет (старшая) –26 детей

Общее количество воспитанников – 96 детей

Воспитательно-образовательную работу с детьми производили 14 работников, из них заведующий – 1 чел., ст. воспитатель – 1 чел., учитель-логопед – 1 чел, педагог – психолог – 1 чел., воспитатели – 10 чел.

МБДОУ «Детский сад № 10 «Радуга» реализует Основную образовательную программу дошкольного воспитания МБДОУ «Детский сад № 10 «Радуга»

(ООП МБДОУ «Детский сад № 10 «Радуга»). ООП МБДОУ «Детский сад № 10 «Радуга» сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. ООП МБДОУ «Детский сад № 10 «Радуга» разработана на основе ФГОС ДО с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, анализа окружающего социума, анализа внутренней среды, качественного анализа кадрового потенциала и сведений о контингенте воспитанников и их родителей.

Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г.), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Такой подход позволяет педагогу грамотно организовывать образовательный процесс.

МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга» присвоен статус «Дошкольная образовательная организация- методическая площадка по реализации ФГОС ДО средствами Основной образовательной программы «Детский сад 2100»

В годовом плане работы в 2021-2022 учебном году были определены следующие основные задачи:

Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия;

Для ее реализации проведены:

Информирование обучающихся о здоровом образе жизни.

- оформление детьми с помощью рисунков стенда ЗОЖ;

- беседа медицинского работника с родителями на тему здоровьесбережения;

- день здоровья для воспитанников ДОУ

- проведение спортивных игр на улице с воспитанниками ДОУ;

- ежедневные мероприятия (зарядка, физкультура, закаливание, витаминизация)

В течении года всеми педагогами велась работа по оформлению физкультурного уголков в группах в соответствии с ФГОС ДО;

Создание единого образовательного пространства воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ и семье;
Создание организационных и психолого-педагогических условий формирования позитивных установок к различным видам труда.
Для ее реализации проведены:
Ознакомление детей с трудом взрослых: экскурсии и беседы, проводятся сюжетно-ролевые игры "Прием у врача", "Лаборатория", "Инспектор ГИБДД"
Проведение педагогического совета на тему «Основы трудового воспитания в детском саду».
Совместное благоустройство территории, оформление своих участков, совместное с родителями сооружение зимних построек, совместные творческие выставки детей и родителей, оформление групповых комнат к праздникам.

4.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Заболеваемость детей в течение года составила – случаи/дни -186/1054 (ясли – 39/220, сад- 147/834)

2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год	2021-2022 год
1 группа здоровья - 78 (68,0%)	1 группа здоровья - 73 (63,0%)	1 группа здоровья - 61(64,8%)	1 группа здоровья - 41(47,1%)	1 группа здоровья - 41(53,9%)
2 группа здоровья – 34(30,9%)	2 группа здоровья - 40 (34,0%)	2 группа здоровья – 29(30,8%)	2 группа здоровья – 41(41,1%)	2 группа здоровья – 31(40,7%)
3 группа здоровья – 3 (2,7%)	3 группа здоровья - 3(3,0%)	3 группа здоровья – 4(4,4%)	3 группа здоровья – 4(4,7%)	3 группа здоровья – 3(3,9%)
4 группа здоровья - 0	4 группа здоровья - 0	4 группа здоровья -0	4 группа здоровья - 1(1,1%)	4 группа здоровья - 1(1,5%)

Заболеваемость воспитанников за 2021год:

Соматическая заболеваемость	Всего случаи/дни	До 3-х лет случаи/дни	Старше 3-х лет случаи/дни
ОРВИ	144/749	33/186	111/563
АЛЛЕРГИЯ	4/15	1/3	3/12
БРОНХИТ	8/61	3/22	5/39
ГАЙМОРИТ	2/12	-	2/12
ИМВП	1/7	-	1/7
КОНЬЮКТИВИТ	2/9	1/4	1/5
ТОНЗИЛИТ	3/22	1/5	2/27
Всего	164/885	39/220	125/665

соматич.заб			
Инфекционная заболеваемость	Всего случаи/дни	До 3-х лет случаи/дни	Старше 3-х лет случаи/дни
В/оспа	15/106	-	15/106
КИНЭ	1/5	-	1/5
COVID19	5/51	-	5/51
СКАРЛАТИНА	1/7	-	1/7
всего инфекц. заб.	22/169	1/9	10/67
Соматич. и инфекц. заб.	186/1054	39/220	147/834

Болел раз

Всего – 2,44

До 3-х лет – 3,5

Старше 3-х лет – 2,26

Пропустил дней

Всего – 13,86

До 3-х лет – 20

Старше 3-х лет – 12,8

Среди всех диагнозов, самые часто встречающиеся: ОРЗ и ОРВИ, риниты и фарингиты. Практически все дети, болеют простудными заболеваниями.

Чаще болеют дети ясельных групп, особенно в период адаптации. Анализируя случаи заболеваемости, пришли к выводу, что одной из причин является недостаточная подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение.

Анализ показывает, что ежегодно отмечается три периода повышения заболеваемости: осень, весеннее межсезонье и зима. Весной и осенью погода резко меняется в нашей местности. Особенно тяжело протекает период осеннего межсезонья, когда на протяжении одного месяца погода меняется 3 – 4 раза. Организм ребенка не способен быстро приспосабливаться к внезапно меняющимся условиям, и поэтому дети часто болеют в этот период.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости. Следует отметить, что количество заболеваний в детском саду имеет тенденцию к снижению.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняется сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий. И еще не стоит забывать, что наши воспитанники с года до семи лет преодолевают два возрастных, критических (узловых) периода жизни (3-4года и 6-7 лет). А в эти периоды жизни организм ребенка наиболее резко реагирует на внешние, в том числе неблагоприятные воздействия среды. Ухудшение экологии, усиление вредного влияния на здоровье человека отходов промышленного

производства – все это не может не сказываться отрицательно на состоянии здоровья детей. Поэтому в современном обществе должен быть создан приоритет здоровья, который формируется в сознании людей, начиная с дошкольного возраста.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы:

В течение года в ДОУ были проведены следующие мероприятия с использованием инновационных технологий укрепления и сохранения здоровья и развития физических качеств у детей.

1. Утренние зарядки в помещении и на свежем воздухе различной тематики.

2. Физкультура в помещении и на свежем воздухе традиционной и нетрадиционной структуры, с использованием коррекционных упражнений, самомассажа, дыхательной гимнастики, релаксации, сюжетная физкультура, физкультура интегрированного типа, с использованием спортивных игр, физкультура.

3. Музыкотерапия, которая входит в систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ как нетрадиционный метод оздоровления часто применялась на утренней зарядке, физ. занятиях, праздниках и досугах.

4. Диагностические занятия, направленные на выявление уровня физической подготовленности детей проводились в начале и в конце года

5. Проводились ежедневные закаливающие процедуры.

4. Диагностические занятия, направленные на выявление уровня физической подготовленности детей проводились в начале и в конце года

5. Проводились ежедневные закаливающие процедуры.

Результаты мониторинга физической подготовленности детей в ДОУ

Пол	**Всего**	**Участв. в тестах**	**Уровень показанных результатов**										**% участия**
			высокий		**в\ среднего**		**средний**		**н\ среднего**		**низкий**		
			кол-во	**%**	**кол-во**	**%**	**кол-во**	**%**	**кол-во**	**%**	**кол-во**	**%**	
Мальчики, в т.ч.	**29**	**25**	**6**	**20,6 %**	**5**	**34,5 %**	**11**	**34,5 %**	**2**	**6,8 %**	**1**	**3,4 %**	**86,2 %**
средняя	**15**	**12**	**2**	**13,2 %**	**2**	**16,6 %**	**8**	**53,3 %**	**1**	**6,6 %**	**0**	**0%**	**80,0 %**
старшая	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
подготовительная	**14**	**13**	**4**	**28,6 %**	**3**	**23,1 %**	**3**	**21,3 %**	**1**	**7,7 %**	**1**	**7,7 %**	**92,8 %**

Девочки, в т.ч.	**25**	**22**	**3**	**13,6 %**	**4**	**18,2 %**	**13**	**59,1 %**	**1**	**4,5 %**	**1**	**4,5 %**	**88,0 %**
средняя	**10**	**9**	**1**	**11,1 %**	**2**	**22,2 %**	**5**	**55,6 %**	**0**	**0,0 %**	**1**	**11,1 %**	**90,0 %**
старшая	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**--**	**-**	**-**
подготовительная	**15**	**13**	**2**	**15,4 %**	**2**	**15,4 %**	**8**	**61,5 %**	**1**	**7,7 %**	**0**	**0,0 %**	**86,6 %**
ИТОГО	**54**	**47**	**9**	**19,1 %**	**9**	**19,1 %**	**24**	**51,0 %**	**3**	**6,3 %**	**2**	**4,2 %**	**87,0 %**
В том числе:													
средняя	**25**	**21**	**3**	**14,4 %**	**4**	**19,2 %**	**13**	**62,4 %**	**1**	**4,8 %**	**1**	**4,8 %**	**84,0 %**
старшая	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
подготовительная	**29**	**26**	**6**	**23,1 %**	**5**	**19,2 %**	**11**	**42,3 %**	**2**	**7,7 %**	**1**	**3,8 %**	**89,6 %**

Выводы: выявленные тенденции по улучшению уровня здоровья детей: перемена группы здоровья на более высокую, уровень физического развития по местным стандартам, выполнение основных движений - качественные и количественные характеристики по возрасту, физические качества и способности дошкольников (по тестам «Областного мониторинга физического состояния») - показали эффективность работы по физическому воспитанию и оздоровительной работы ДОО.

Результаты выполнения образовательной программы ДОО

Таблица 1 - Сводная таблица результатов диагностики по методике О.А.Сафоновой «Экспресс анализ и оценка детской деятельности» (март 2021 года)

Деятельность	Дата март 2021										
	Вторая младшая группа. Воспитатели Колпакова Л.В., Агафонова Е.В.				Средняя группа. Воспитатели Шпенева А.С.				Старшая группа Воспитатели Рощ Т.М., Абрамова Н		
	Уровень развития										
	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий	Оптимальный	Высокий	Средний
Игра	0	0	5	11	5	7	3	1	2	5	11
%	0%	0%	31%	69%	32%	44%	18%	6%	11 %	29%	60%
Конструир.	0	0	6	10	0	8	7	1	0	7	11

%	0%	0%	38%	62%	0%	50%	44%	6%	0%	40%	60%
ИЗО	0	0	4	12	0	7	5	4	0	3	14
%	0%	0%	27%	73%	0%	44%	32%	24%	0%	16,5%	78%
Музыка	3	10	6	0	4	6	5	1	7	9	2
%	16%	52%	32%	0%	25%	37%	32%	6%	39 %	50%	11%
Речь	4	3	12	1	5	2	6	3	2	0	14
%	20%	15%	60%	5%	32%	12,5%	37%	18%	11 %	0%	78%
Движение	5	8	6	1	4	4	7	1	7	4	7
%	25%	40%	30%	5%	25%	25%	44%	6%	38, 5%	23%	38,5%
Труд	1	1	10	7	4	4	7	1	0	13	5
%	5%	5%	50%	40%	25%	25%	44%	6%	0%	72%	28%

Деятельность	Дата март 2021										
	Логопедическая группа. Воспитатели Кириллова Е.А.				ИТОГО количество				ИТОГО %		
	Уровень развития										
	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий	Оптимальный	Высокий	Средний
Игра	0	5	7	0	7	17	26	12	11,2 %	27,2%	41,6%
%	0%	40%	60%	0%							
Конструир.	0	4	8	1	0	19	32	12	0%	30,4%	51,2%
%	0%	32%	68%	8%							
ИЗО	0	6	6	0	0	16	29	17	0%	25,6%	46,4%
%	0%	50%	50%	0%							
Музыка	6	5	1	0	20	30	14	1	32 %	48%	18,4%
%	50%	42%	8%	0%							
Речь	6	2	4	0	17	7	36	6	27,2 %	11,2%	57,6%
%	50%	18%	32%	0%							
Движение	10	0	2	0	24	16	20	2	38,4 %	25,6%	32%
%	84%	0%	16%	0%							
Труд	0	5	7	0	5	23	29	7	8%	36,8%	46,4%
%	0%	40%	60%	0%							

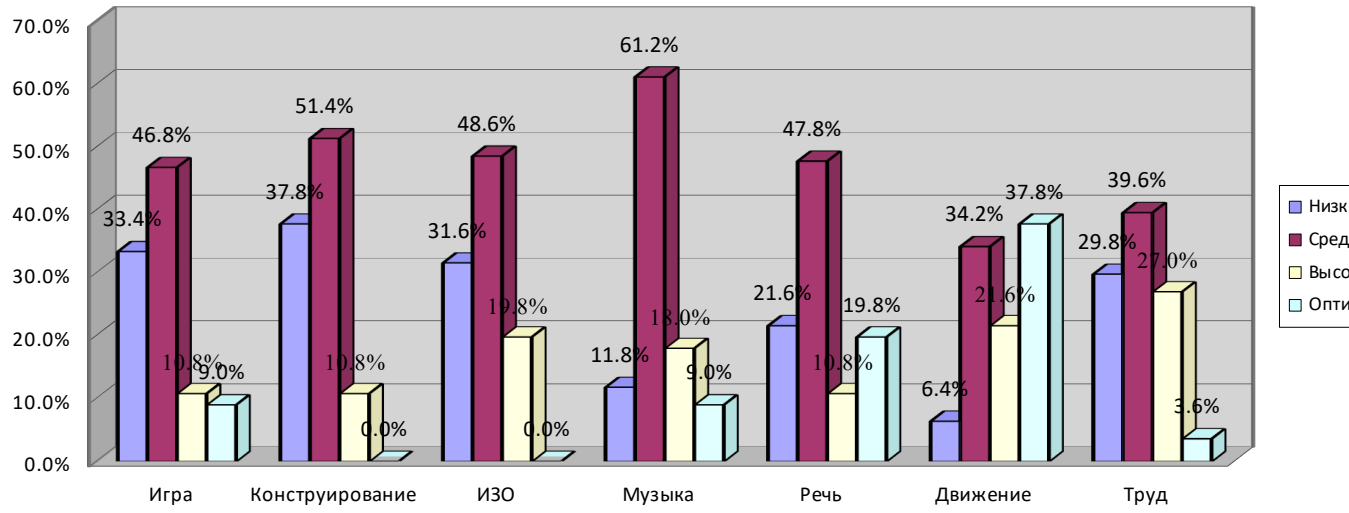

Рисунок 1 – Результаты диагностики, полученные с помощью методики О.А.Сафоновой «Экспресс анализ и оценка детской деятельности» (сентябрь 2021 года)

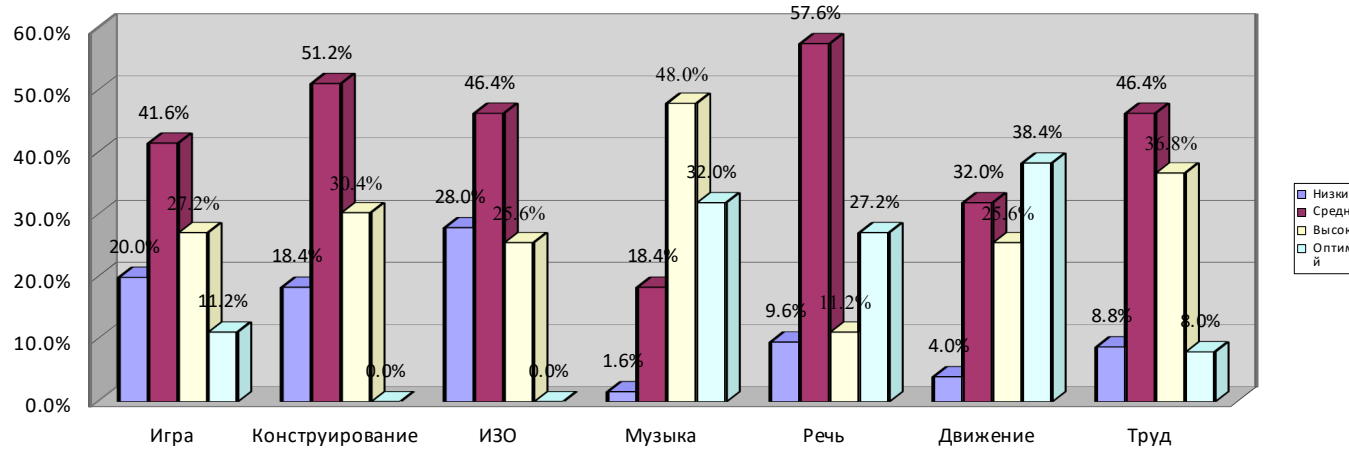

Рисунок 2 – Результаты диагностики, полученные с помощью методики О.А.Сафоновой «Экспресс анализ и оценка детской деятельности» (март 2021 года)

Таблица 2 - Сводная таблица результатов диагностики по методике «Нормативные карты развития» Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов (март 2021 года)

Деятельность	Дата март 2021 года								
	Вторая младшая группа. Воспитатели Колпакова Л.В., Агафонова Е.В.			Средняя группа. Воспитатели Шпенева А.С.			Старшая группа. Воспитатели Рощина Т.М., Абрамова Н.А.		
	Уровень развития								
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Творческая инициатива	0	9	11	2	14	0	0	16	1
%	0%	45%	55%	12,5%	87,5%	0%	0%	94%	6%
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	0	6	14	6	8	2	1	14	2
%	0%	30%	70%	37,5%	50%	12,5%	6%	72%	12%
Коммуникативная инициатива	0	9	11	2	14	0	0	13	4
%	0%	45%	45%	12,5%	87,5%	0%	0%	77%	23%
Познавательная инициатива – любознательность	0	4	16	2	14	0	0	13	4
%	0%	20%	80%	12,5%	87,5%	0%	0%	77%	23%

Деятельность	Дата март 2021								
	Логопедическая группа. Воспитатели Кириллова Е.А.			ИТОГО количество			ИТОГО %		
	Уровень развития								
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Творческая инициатива	4	6	2	6	45	13	6%	67,5%	26,5%
%	33%	50%	17%						
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	5	4	3	12	32	21	18%	48%	34%
%	40%	35%	25%						
Коммуникативная инициатива	5	4	3	7	40	18	10,5%	60%	29,5%

%	40%	36%	24%						
Познавательная инициатива – любознательность	2	7	3	4	38	23	6%	57%	37%
%	16%	60%	24%						

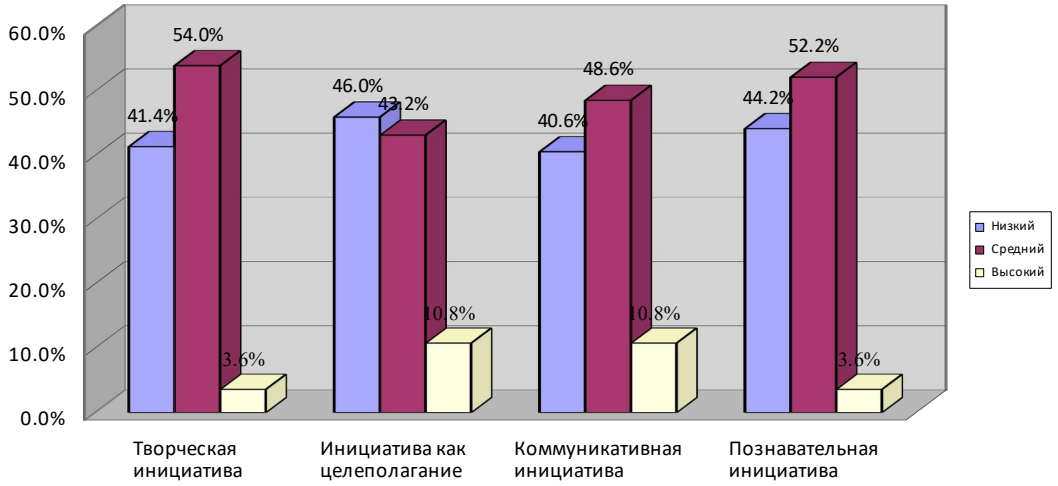

Рисунок 3 – Результаты диагностики, полученные с помощью методики «Нормативные карты развития» Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов (сентябрь 2021 года)

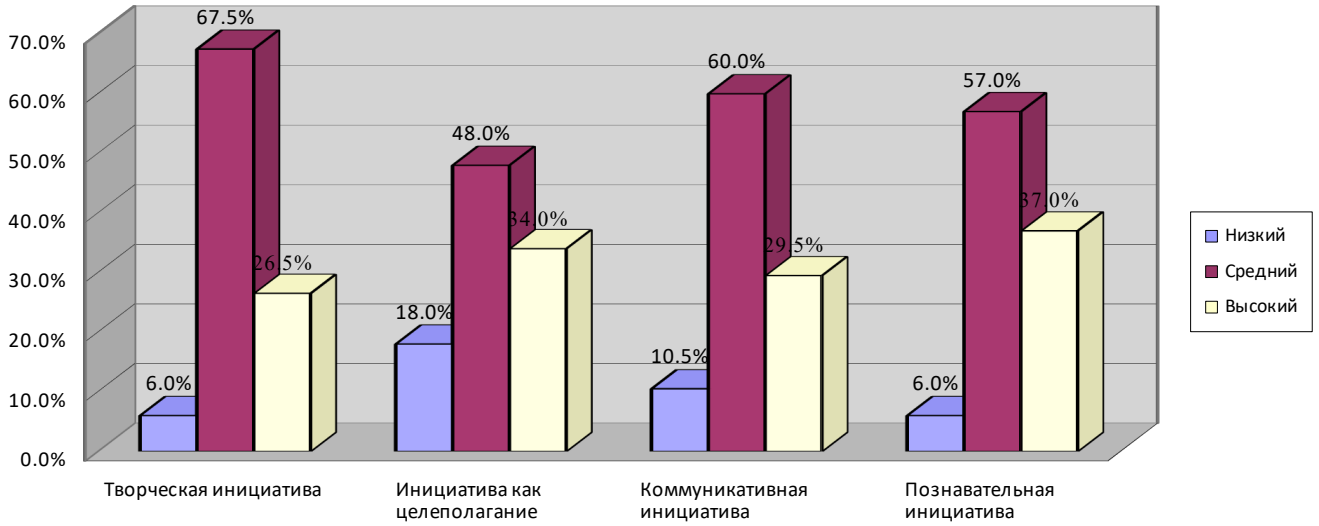

Рисунок 4 – Результаты диагностики, полученные с помощью методики «Нормативные карты развития» Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов (март 2021 года)

Таблица 3 – Диагностика школьной готовности воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
по Диагностической программе определения школьной готовности Н.И. Гуткиной

Количество исследуемых дошкольников, поступающих в первый класс 1 сентября 2022 года – 25 человек.

Уровень сформированности	Дата: сентябрь 2021			
	Мотивационная сфера	Интеллектуальная сфера	Речевая сфера	Итоговый уровень школьной готовности
Низкий уровень	27%	29%	12%	24%
Средний уровень	54%	67%	80%	65%
Высокий уровень	19%	4%	8%	11%

Таким образом, по результатам организованной диагностике необходимо отметить, что низкий уровень готовности к обучению в школе характерен для 6 воспитанников – 24 % исследуемых дошкольников. Этот ребенок не слышит и не выполняет инструкции взрослого, связная речь достаточно слабая, этому воспитаннику сложно сформулировать собственные мысли, составить связный рассказ. Кроме того, уровень интеллектуального развития также определен как сниженный.

У 3 дошкольников (11%) определен высокий уровень готовности к обучению в школе. Эти дети выполняли предложенные задания на высоком уровне, с соблюдением и выполнением всех инструкций взрослого. Для них характерно преобладание учебного мотива над игровым, высокая интеллектуальная зрелость, осведомленность об окружающем мире. Наблюдается хорошая связная и диалоговая речь, сформирована мелкая моторика.

Остальные дошкольники – 16 воспитанников (65%) продемонстрировали средний уровень школьной готовности. У них также преимущественно сформирован учебный мотив. Они выполняют инструкции взрослого (допуская неточности, погрешности, несерьезные ошибки). Речь этих детей преимущественно развита на хорошем уровне, они способны составить связный развернутый рассказ. Уровень интеллектуального развития и общей осведомленности также преимущественно средний – имеется достаточный словарный запас, операции мышления, внимания развиты хорошо.

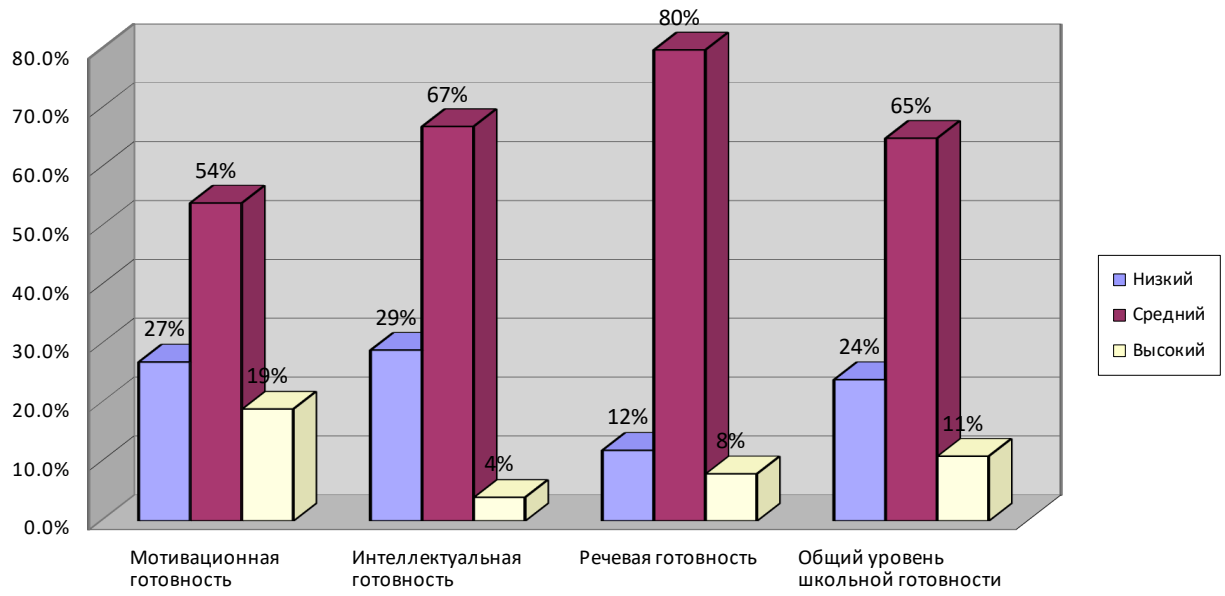

Рисунок 5 - Результаты диагностики школьной зрелости воспитанников МБДОУ №10 «Радуга» 6-7 лет, поступающих в первый класс (сентябрь 2021)

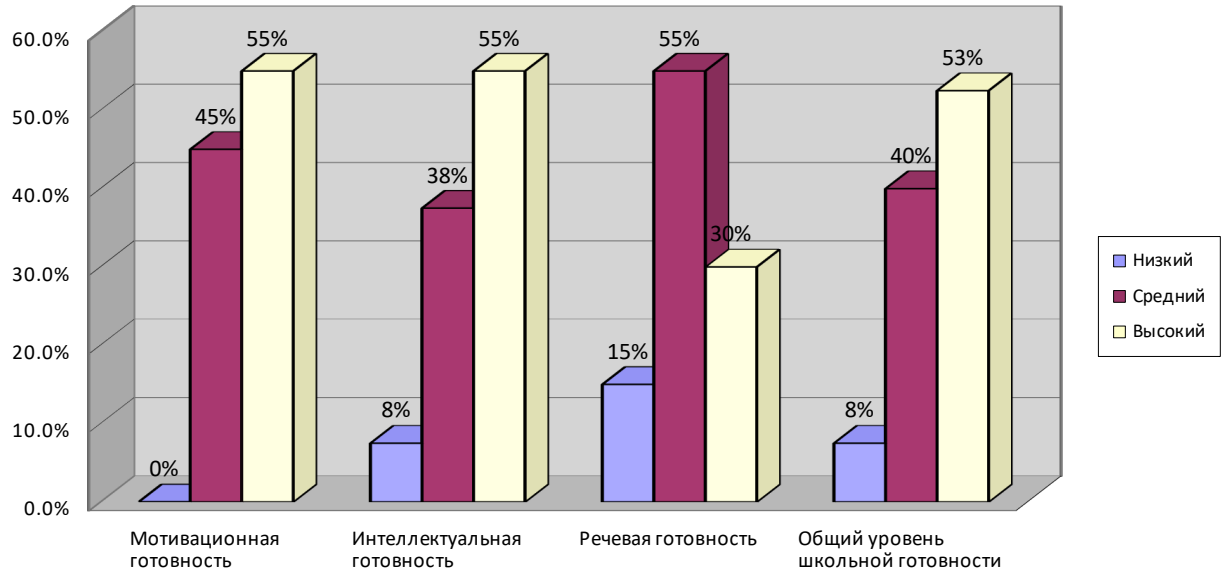

Рисунок 5 - Результаты диагностики школьной зрелости воспитанников МБДОУ №10 «Радуга» 6-7 лет, поступающих в первый класс (март 2021)

Таблица 4 – Сводные результаты диагностики особенностей адаптации детей (двухвозрастная группа, 1-3 года), сентябрь 2021 г.

Количество обследованных детей (посещающих группу)	**Результаты обследования (уровень адаптированности)**			**Выводы (отразить характеристику процесса адаптации воспитанников к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса в ОУ в % соотношении детей в каждом уровне адаптации)**
	высокий (2,6-3 балла), кол-во чел.	**средний (1,6-2,5 балла), кол-во чел.**	**низкий (1-1,5 балла), кол-во чел.**	
11	7	4	0	У 64% детей, адаптация прошла достаточно легко (высокий уровень). У некоторых детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. В первые дни были недостаточно активны, иногда капризничали, наблюдалось лёгкая плаксивость или хныканье. В течение недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами. У 36% детей, адаптация прошла по 2 типу – адаптация средней тяжести. У детей этой группы настроение неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода, нарушается сон и аппетит, снижается речевая и общая активность, возникают простудные заболевания. В первые дни и недели дети были несколько пассивны и малоподвижны, в руках можно было заметить игрушку, принесенную из дома. На данный момент, все дети успешно посещают детский сад, аппетит и послеобеденный сон хорошие. Настроение преимущественно приподнятое, положительное. Поведение активное, проявляют познавательный интерес.

В сентябре 2020 года было проведено анкетирование среди родителей воспитанников, позволяющее получить более подробную информацию о работе педагогов и детского сада в целом. В опросе приняли участие 89 семьи.

№ п/п	**Вопрос**	**Да**	**Нет**	**Трудно сказать**
		поясните		
	Вы довольны качеством образования и развития вашего ребенка в детском саду.	97% (87 чел)	0	3% (2 чел)
	Уверены ли Вы в уходе и хорошем отношении к вашему ребенку со стороны персонала.	93% (83 чел)	1% (1 чел)	6% (5 чел)
	Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям.	93% (83 чел)	1% (1 чел)	6% (5 чел)
	Испытываете ли Вы чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов.	99% (88 чел)	0	1% (1 чел)
	Есть ли у Вас причины для критики качества работы ДОУ.	8% (7 чел)	92% (82чел)	0
	Вам предоставляется право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребенка в разных видах деятельности.	98% (87 чел)	0	2% (2чел)
	Достаточно ли Вам информации от	98%	2%	0

	педагогов о ходе и результатах развития вашего ребенка.	(87 чел)	(2чел)	
	Является ли детский сад для Вас источником поддержки педагогической компетентности.	97% (86чел)	2% (2 чел)	1% (1 чел)
	Находит ли отклик и понимание у педагогов и воспитателей Ваши педагогические интересы, пожелания, родительские чувства.	93% (83 чел)	1% (1 чел)	6% (5 чел)
	Можно ли назвать Ваши взаимоотношения с педагогами «партнерскими».	88% (79 чел)	6% (5 чел)	6% (5 чел)
	Привлекают ли Вас к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями.	97% (86 чел)	1% (1 чел)	2% (2 чел)
	Вам нравится территория детского сада.	98% (87 чел)	1% (1 чел)	1% (1 чел)
	Вам нравится предметно-развивающая среда в группе.	99% (88 чел)	0	1% (1 чел)
	Вы удовлетворены работой персонала детского сада.	99% (88 чел)	1% (1 чел)	0

По результатам данного анкетирования можно сделать следующие выводы:

- в среднем 97% (86 чел) родителей довольны работой детского сада, им нравится территория детского сада и предметно-развивающая среда в группе, они полностью считают взаимоотношения с педагогами партнерскими;

- в среднем 3% (3 чел) не довольны работой детского сада, наиболее частый отрицательный ответ преобладает в вопросах:

5.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение:

На 30 декабря 2021 года педагогический коллектив состоит из 15 педагогов (1 совместителя, 1 декрет), среди них:

воспитатель – 10;

старший воспитатель – 1;

учитель - логопед – 1;

педагог психолог - 1

Административный состав:

заведующий – 1.

№	ФИО	Должность	Образование	Категория
1.	**Вахеева Е.А.**	**Старший воспитатель**	**Среднее профессиональное (педагогическое)**	**I категория**
2.	**Киценко В.А.**	**Учитель-логопед**	**Высшее педагогическое**	**I категория**
3.	**Власова О.Н.**	**Музыкальный руководитель (совместитель)**	**Среднее профессиональное (педагогическое)**	**Высшая категория**
4.	**Одоевская А.В.**	**Педагог-психолог**	**Высшее педагогическое**	**I категория**
5.	**Алтынова Е.В.**	**Воспитатель**	**Высшее педагогическое**	**Высшая категория**
6.	**Колпакова Л.В.**	**Воспитатель**	**Среднее профессиональное (педагогическое)**	**Высшая категория**
7.	**Рощина Т.М.**	**Воспитатель**	**Высшее педагогическое**	**Высшая категория**
8.	**Абрамова Н.А.**	**Воспитатель**	**Среднее профессиональное (педагогическое)**	**Высшая категория**
9.	**Гаврилова Е.А.**	**Воспитатель (декрет)**	**Среднее профессиональное (педагогическое)**	**I категория**
10.	**Перова Т.В.**	**Воспитатель**	**Среднее**	**I категория**

			профессиональное (педагогическое)	
11.	**Кириллова Е.А.**	**Воспитатель**	**Высшее педагогическое**	**Высшая категория**
12.	**Агафонова Е.В.**	**Воспитатель**	**Среднее профессиональное (педагогическое)**	**нет**
13.	**Шпенёва А.С.**	**Воспитатель**	**Высшее педагогическое**	**I категория**
14.	**Синельникова О.В.**	**Воспитатель (декрет)**	**Среднее профессиональное (педагогическое)**	**Высшая категория**
15.	**Рудницкая С.В.**	**Воспитатель**	**Среднее профессиональное (педагогическое)**	**I категория**

68 % имеют квалификационную категорию, из них 47% высшую квалификационную категорию, 40 % - первую.

Переподготовка кадров:

Курсы повышения квалификации в 2021 уч. году по плану прошли 7 воспитателей.

УЧАСТИЕ ДОУ № 10 В КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, СМОТРАХ

Конкурс	**Результаты участия**	**Представленные материалы**	**Участники педагоги, дети (ФИО полностью, возраст детей)**
Участие детей в районных конкурсах			
Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Диплом II степени	Творческое выступление команд образовательных организаций	Воспитатели ДОУ: Вахеева Е.А., Алтынова Е.Н., Одоевская А.В. Воспитанники: Горшунов М., Лаврушкина А., Сизова А., Сугробова К., Сумарев М., Фомичева А., Чичкин М.
Участие детей в областных и всероссийских конкурсах			
Всероссийский конкурс «Северное	1 место	«Космический корабль»	Воспитанник: Гаврилов Артем

сияние» , номинация «Хочу в космос»			
Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир Hand made»	2 место	«Любимому папе»	Воспитанник: Одоевская В.А.
Международный конкурс «Кладовая талантов»	Диплом 1 степени	«Осенний привет»	Воспитанники группы «Почемучки»
Всероссийский конкурс, посвященный Дню отца «Мир педагога»	Диплом 1 степени	«Мой папа-самый, самый!»	Воспитанник: Алтынов Юра
Фестиваль по художественной гимнастике	Грамота 1 место	«Мелодия зимы»	Воспитанница: Сизова Анастасия
Международный игровой конкурс «Человек и природа» (ВИРО)	Сертификаты 1, 2, 3 и 4 место	«Человек и природа»	Воспитанники: Шлюнт Егор, Надиенко Демид, Ментьев Артем, Фомичева Ангелина, Солдатова Зоя, Шемякин Иван, Кауфман Михаил,
Всероссийский конкурс «Северное сияние»	Диплом 1 место	«Огород на окошке»	Воспитанники группы «Солнечные лучики», руководитель воспитатель: Колпакова Л.В., Рудницкая С.В.
Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» «Солнечный свет»	Диплом 1 место	«Весна на пороге»	Воспитанник: Синюгин Всеволод, воспитатель: Рудницкая С.В.
Участие в районных конкурсах			
«Педагог года-2021»	Победитель в номинации «Педагог-психолог»	Обобщение педагогического опыта	Педагог –психолог: Одоевская А.В.

Участие в областных и всероссийских конкурсах			
Региональный конкурс «Северное сияние»	1 место	Работа в номинации «Широкая Масленица»	Старший воспитатель Вахеева Е.А., воспитатель: Алтынова Е.Н., педагог-психолог: Одоевская А.В.
Областной, всероссийский уровень (педагоги)			
Региональный конкурс «Формируем российскую идентичность»	3 место	Работа в номинации «Педагогическая копилка 2021»	Воспитатель: Кириллова Е.А. Педагог-психолог: Одоевская А.В.
Всероссийский конкурс «Северное сияние», номинация «Лучшая презентация»	1 место	Презентация «Предметно-пространственная развивающая среда в группе раннего возраста «Солнышко»	Воспитатель: Перова Т.В.
VII Международный профессиональный конкурс «Гордость страны», номинация «День космонавтики»	1 степень	«Необычная планета»	Воспитатель: Перова Т.В.
Международный конкурс «Весна по улицам шагает!»	1 место	«Долгожданное тепло»	Воспитатель: Перова Т.В.
Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Педагогическая копилка-2021»	Диплом I степени	«Комплект дидактических пособий по основам изучения правил дорожного движения для дошкольников»	Воспитатель: Рощина Т.М.
Всероссийский конкурс инновационных методических	Диплом I степени	«Проект «Погоду изучаем» по ознакомлению	Воспитатель: Перова Т.В.

разработок «Педагогическая копилка-2021»		старших дошкольников с особенностям и природы»	
Всероссийский конкурс «Экскурсия как форма обучения»	Диплом I степени	Презентация «По городу родному пройдем»	Педагог-психолог: Одоевская А.В.
Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Педагогическая копилка-2021»	Диплом I степени	Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста «День Победы»	Старший воспитатель: Вахеева Е.А.
Всероссийское тестирование «ПедЭксперт 2021»	Диплом II степени	Тестирование «Методика развития детского изобразительн ого творчества»	Воспитатель: Алтынова Е.Н.
«Всероссийский конкурс «ВоспитательПро», номинация «Лучшая презентация»	Сертифик ат участника	Презентация «Использован ие здоровьесбере гающих технологий на занятиях в ДОУ»	Воспитатель: Алтынова Е.Н.
Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Педагогическая копилка-2021»	Диплом I степени	«Проект Комплект дидактически х пособий по основам изучения правил дорожного движения для дошкольников »	Воспитатель: Алтынова Е.Н.
Всероссийский	Участник	Проект	Педагог-психолог:

педагогический конкурс «Творческий воспитатель 2021»		«Изменения в природе» по ознакомлению старших дошкольников с особенностям и измерения и прогнозирова ния погоды»	Одоевская А.В.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образовательный проект 2021»	Диплом 1 степени	Занятие про нравственно-патриотическо му воспитанию для старших дошкольников «Этот День Победы»	Воспитатель: Агафонова Е.В.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образовательный проект 2021»	Диплом 1 степени	Занятие про нравственно-патриотическо му воспитанию для старших дошкольников «Этот День Победы»	Педагог-психолог: Одоевская А.В.
Международная викторина для педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	Диплом 2 степени	Викторина по теме «Психолого-педагогическо е сопровождени е детей с ОВЗ»	Педагог-психолог Одоевская А.В.
Всероссийский конкурс «Кладовая талантов»	Диплом 2 степени	Поделка «Осенний привет»	Воспитатель: Шпенева А.С.
Всероссийский конкурс методических разработок «Серебряная сова»	Диплом участника	Номинация «Применение изотерапии в работе с дошкольника	Педагог-психолог Одоевская А.В.

		ми»	
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	Диплом 1 место	Проект «Изменения в природе»	Педагог-психолог Одоевская А.В.
VI Всероссийский фестиваль педагогических идей «Шаги к успеху»	Диплом победителя	«Всегда служу Отчизне!»	Воспитатель: Перова Т.В.
Всероссийское тестирование «ВоспитательПро»	Диплом II степени	«Профессиональный стандарт педагога»	Воспитатель: Перова Т.В.
Всероссийский профессиональный конкурс педагогов ДОО «Методическая мозайка 2022\»	Грамота 1 место	«Игра-квест для детей старшего дошкольного возраста «Моя семьЯ»	Педагог-психолог: Одоевская А.В.

ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ

Мероприятие (семинар, конференция….) полное название, где проводилось, дата проведения.	**Тема выступления**	**Авторы (ФИО полностью, должность, категория)**
Семинар районного методического объединения педагогов «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья через использование здоровьесберегающих технологий на занятиях » 24.03.2021 год	«Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях»	Алтынова Екатерина Николаевна (воспитатель); Рощина Татьяна Михайловна (воспитатель)
Семинар районного методического объединения специалистов ДОУ, координирующих	«Использование технологий, сберегающих здоровье, в процессе организации образовательной деятельности и тренингов на	Алтынова Екатерина Николаевна (воспитатель); Одоевская Александра Валерьевна (педагог-

работу по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ДО «Взаимодействие специалистов ДОУ по воспитанию ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщение дошкольников к физической культуре и спорту среди воспитанников и педагогов» 15.04.2021 год;	основе интеграции деятельности педагога-психолога и воспитателя по физической культуре»	психолог)
Семинар районного методического объединения «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья через использование здоровьесберегающих технологий на занятиях » 24.03.2021 год	«Семейная гостиная как одна из форм валеологического просвещения родителей»	Колпакова Людмила Валерьевна (воспитатель); Агафонова Евгения Викторовна (воспитатель);
Семинар районного методического объединения специалистов ДОУ, координирующих работу по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ДО «Программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников,родителей»	«Мини-тренинги «Антистресс» для педагогов - как один из методов в работе в работе с негативами (злостью, тревогой, обидой, завистью)»	Одоевская Александра Валерьевна (педагог-психолог)

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Методический кабинет расположен на втором этаже здания ДОУ.

Ответственный за деятельность кабинета:

Старший воспитатель Вахеева Екатерина Александровна

График работы: понедельник – пятница с 8.00 до 16.00

Назначение методического кабинета ДОУ - оказание методической помощи педагогам в развитии профессиональной компетентности и их профессиональном самосовершенствовании**.**

Технические средства:

Название технического средства
Ноутбук (7 шт)
Принтер (5 шт)
Мультимедиа проектор (3 шт)
Фотоаппарат (1шт)

Материал методического кабинета рассортирован на блоки:

Нормативные и инструктивные документы

Учебно-методическое обеспечение

Наглядно-иллюстративные материалы

Литература педагогическая, детская, периодические издания

Документация по содержанию работы ДОУ

Учебно – методическое обеспечение:

Содержание воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга» на основании программ:

Программы	Наименование, автор
Основная образовательная программа дошкольного образования	Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Радуга» комбинированного вида
Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования	От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
Реализация программ коррекционного обучения	«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева), «Воспитание детей и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева), «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни» (Г.В.Чиркина).
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга».
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с ОВЗ (задержка психического развития) МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга».
Программа психологического сопровождения	Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга» (авторская)
Программа физкультурно-спортивной направленности	Основы физического воспитания в дошкольном детстве И.А Виннер – Усманова, Н.Н. Горбулина, О.Д. Цыганкова (парциальная программа)
Программа художественной направленности	Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Реализация программы инновационной деятельности (авторская)	Программа инновационной деятельности «Формирование толерантного сознания у детей дошкольного возраста на примере знакомства с произведениями устного народного творчества».
Программы кружковой работы в рамках инновационной деятельности (авторские)	Программа обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку в процессе поликультурного воспитания; Программа «Формирование навыка русского языка у детей инофонов в условиях интегрированного обучения»; Программа по формированию толерантной культуры дошкольников с формирующейся поликультурной средой». Программа по работе с семьей социокультурной направленности «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»; Программа по краеведению для дошкольников «Мир вокруг нас».

Реализация содержания выбранных дошкольным образовательным учреждением основных и дополнительных (парциальных) учебных программ и достижение им прогнозируемого результата обеспечивается наличием учебно-методического и дидактического комплекса в соответствии с требованиями программ и включает в себя:

методические руководства

учебно-методические пособия и специальную литературу

комплекты рабочих тетрадей для работы с детьми

наглядно-практический, демонстрационный материал

дидактические пособия

научную, энциклопедическую и художественную литературу

отражает специфику деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ №10 и систематизировано по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие; речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	**Наименование**
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с деть ми 4–7 лет.
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
Куцаова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
Бордачева И. Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках» Государственные символы России»; «День победы»
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников»; «Защитники отечества»
	Серия «Расскажите детям о…» «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о московском Кремле»; «Расскажите детям об отечественной войне 1812 года».
Н.Н.Авдеева	Безопасность Санкт-Петербург «Детство-Пресс»

О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду. Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. М.Просвещени
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие). М.Просвещение
Комарова Т.С. ,Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	**Наименование**
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
Кращенников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати). Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (Для каждой возрастной группы)
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати). Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Наглядно-дидактические пособия	*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». *Серия «Рассказы по картинкам»: «*В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных

	животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». *Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». *Картины для рассматривания: «*Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	**Наименование**
Гербова В.В.	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года) (готовится к печати). Развитие речи в детском саду: Вторая груп па раннего возраста (2–3 года). Развитие речи в детском саду: Младшая груп па (3–4 года). Развитие речи в детском саду: Средняя груп па (4–5 лет). Развитие речи в детском саду: Старшая груп па (5–6 лет). Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет

Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»
Гризик Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок». Плакаты: «Алфавит», «Английский алфавит».

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	**Наименование**
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала
Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. (готовится к печати). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет (готовится к печати). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет (готовится к печати). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет (готовится к печати).
Соломенникова О. А.	Ознакомление детей с народным искусством.
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Фили моновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Ор наменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Физическая культура в детском саду: Старшая груп па (5–6 лет). Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
М.А.Рунова	Движение день за днем
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спор та»; «Летние виды спорта»

Наглядно-иллюстративные материалы включают в себя наборы картин, папки, ширмы, игрушки, настольно-печатные игры по всем разделам программы и образовательным областям

Педагогическая литература расположена

- по рубрикам-разделителям, соответствующим разделам методического кабинета

- по образовательным областям

- литература по вопросам педагогики и психологии

- коррекционная работа

- работа с родителями

- словари, справочники, познавательная литература.

Детская литература распределена по авторам, выделены отдельные тематические сборники: сказки, рассказы о животных.

Периодические издания хранятся по годам выпуска

Программно-методический комплект интерактивных занятий.

Интерактивные занятия в ДОУ. Зачем божьей коровке черные точки (DVD-Box);
Интерактивные занятия в ДОУ. О спорт, ты мир! (DVD-Box);
Интерактивные занятия в ДОУ. Прогулка в зимнем парке. (DVD-Box);
Интерактивные занятия в ДОУ. Прогулка по лесу (DVD-Box);
Наглядное дошкольное образование. Говорящие картинки. (ФГОС ДО);
Наглядное дошкольное образование. Игры со словами. (ФГОС ДО);
Наглядное дошкольное образование. Развивающие игры. (ФГОС ДО);
Наглядное дошкольное образование. Логоритмика. (ФГОС ДО);
Развитие речи в детском саду. Программно-методический комплекс (DVD-Box);
Математика в детском саду. Программно-методический комплекс (DVD-Box);
Музыкальное воспитание в детском саду. Программно-методический комплекс (DVD-Box);
Окружающий мир и основы безопасности в детском саду. Программно-методический комплекс (DVD-Box);
Творческая деятельность в детском саду. Программно-методический комплекс (DVD-Box);
Времена года Рассказы по картинкам. Программно-методический комплекс (DVD-Box);
Кем быть? Рассказы по картинкам.

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Материально-техническое обеспечение программы в МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга» соответствует таким критериям как:

соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. соответствие правилам пожарной безопасности;

средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

имеется учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

№ п/п	Наименование	Использование
1.	**Совмещенный зал по физической культуре и музыке**	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, театрализованные представления, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, релаксация: - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений;
2	**Медицинский кабинет**	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: - профилактика, оздоровительная работа с детьми, - консультативно-просветительская работа с родителями и работниками МБДОУ.
3	**Кабинет учителя-логопеда**	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции речи. Консультативная работа с педагогами по коррекции речи детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.
4	**Коридоры ДОУ**	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями.
5	**Методический кабинет**	Осуществление методической помощи педагогам.

		Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народно-прикладного творчества. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.
6	**Шесть групповых помещений**	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность
7	**Спальное помещение (в каждой группе)**	Дневной сон Гимнастика после сна
8	**Раздевальная комната (в каждой группе)**	Информационно-просветительская работа с детьми и родителями, самообслуживание
9	**Пищеблок**	Организация питания в ДОУ
10	**Микроцентр «Уголок времени»**	Расширение познавательного опыта
11	**Прачечная**	Глажка, сушка, стирка белья.
12	**Кабинет заведующего**	-
13	**Кабинет завхоза**	Хранение хозтоваров, канцелярии.
14	**Кабинет педагога-психолога**	Организация мониторинга, тренингов, психологических занятий с детьми, педагогами, родителями. Уголок релаксации.

№ участка	**Оборудование участка для прогулок**

1.	- Веранда деревянная для прогулок; - Песочница пластиковая; - Навес-защита от прямых солнечных лучей; - Стол и лавочка; - «Кораблик» - деревянная конструкция на земле; - «Самолет» - деревянная конструкция на земле; - Лавочка со спинкой.
2.	- Веранда деревянная для прогулок; - Песочница пластиковая; - Навес-защита от прямых солнечных лучей; -Металлическая лестница и кольцеброс; - Металлическая сфера для лазанья; - Качели детские «Солнышко 5»; - Лавочка; - Домик деревянный под шиферной крышей;
3.	- Веранда деревянная для прогулок; - Песочница пластиковая; - Навес-защита от прямых солнечных лучей; - Металлическая перекладина для крепления веревочной качели; - Металлическая перекладина для крепления спортивных снарядов: кольца, лесенка на цепочках; перекладина для виса; - Металлическая сфера для лазанья; - Лавочка; - 5 деревянных пеньков закопанных в землю для хождения;

	- Деревянная конструкция «Кораблик» с лавочками, - Деревянные качели «Противовес»; - Деревянная конструкция из бревен «Паровозик»;
4.	- Веранда деревянная для прогулок; - Песочница пластиковая; - Навес-защита от прямых солнечных лучей; - Металлическая сфера для лазанья; - Стол и лавочка; - Металлическая перекладина для крепления веревочной качели;
5.	- Веранда деревянная для прогулок; - Песочница пластиковая; - Навес-защита от прямых солнечных лучей; - Металлическая конструкция «Ракета» для лазанья; - Металлический домик с лавочками на деревянной платформе; - Бревно для ходьбы на 2 опорах, закопанных в землю
6.	- Веранда деревянная для прогулок; - Песочница пластиковая; - Навес-защита от прямых солнечных лучей; - Деревянный домик; - Металлические лавочки на деревянной платформе; - Деревянная лавочка.
Спортивная площадка	- Лавочка деревянная для ходьбы на металлических опорах; - Бревно для хождения; - Пеньки закопанные в землю для хождения;

	- «Лабиринт» из металлических ограждений; - Металлический кольцеброс; - Металлическая лестница «Рукоход»; - Металлическая лестница «Стенка»; - Металлическая лестница «Стенка-Кольцеброс»; -Деревянная горка для катания; - Три деревянные лавочки; - Стол деревянный.

№	**Информационно-методическое обеспечение**	**Количество на сад.**	
1	Компьютер	1	
2	Ноутбук	7	1,8 чел на ноутбук.
3	Мультимедийный проектор	4	
4	Интерактивная доска	2	
5	Принтер	4	
6	Телевизор	4	
8	Магнитофон	3	
9	Микрофоны	2	

Создание условий по развитию предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО в 2020 году.

Мероприятия, проведенные в 2020г. по	**Исполнение постановления Губернатора области от 09.09.2013 №988 в 2020г., в части**	**Дополнительные мероприятия, которые**

оснащению предметно-пространственной среды в ДОУ (с указанием средств местного бюджета, внебюджетных средств)	**расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек .**	**необходимо провести по оснащению предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО**
Строительные материалы (для косметического ремонта групповых стен).	Оснащение спортивной площадки : - бум детский «Ступени» - стенка для метания мяча - дуги ля подлезания - лаз «Лиана» - бум детский «Забавные змеи» - бум детский «Следы» - бум детский с наклонной доской Ноутбук Оснащение групповых помещений ДОУ канцелярскими товарами: - альбомы для рисования - карандаши цветные - фломастеры - точилки - ножницы	Оснащение музыкального зала: - Приобретение наглядно-демонстрационного материала; - Музыкальные инструменты (колокольчики, свистульки, труба, румба, музыкальные молоточки, губная гармошка, треугольник, маракас,дудочка, погремушка, барабан — ксилофон, металлофон — трещотка,ложки, бубны, аккордеон, балалайка, гармошки и.т.д); - Учебно-методические

	- краски акварельные -краски гуашь - ножницы - мелки для рисования - бумага цветная - картон цветной - картон белый -баночки непроливайки	пособия по музыкальному образованию дошкольников; - Карнавальные костюмы для взрослых и детей.

8.Результаты анализа показателей деятельности.

N п/п	**Показатели**	**Значение показателей**	**Единица измерения**
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	96	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	96	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	96/100	Человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	96/100	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12/12	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	96/100	
1.5.3	По присмотру и уходу	96/100	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,8	дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/40	Человек/%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 /40	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 / 60	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 /60	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	14/93	
1.8.1	Высшая	7/46,5	
1.8.2	Первая	7/46,5	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15/100	
1.9.1	До 5 лет	4/58	
1.9.2	Свыше 30 лет	0	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12	

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/18	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 /55	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15/96 (6, 4)	Чел/чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	1	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-	
1.15.3	Учителя-логопеда	1	
1.15.4	Логопеда	-	
1.15.5	Учителя-дефектолога	-	
1.15.6	Педагога-психолога	1	
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	365,7/96человек=3,8	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	15,	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	59,8	
2.4	Наличие музыкального зала	59,8	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

Выводы: Система управления МБДОУ «Детский сад №10 «Радуга» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что состав педагогических кадров соответствует требованиям «Закона об образовании Российской Федерации» и не имеет открытых вакансий. Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня.

С целью создания условий для развития и поддержки талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются интеллектуальные турниры, конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Анализ соответствия и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Анализ самообследования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ показал, что она оснащена на 80%. Для детей раннего возраста организовано пространство для двигательной активности, созданы условия для предметной, игровой деятельности, для развития мелкой моторики. Для детей младшего дошкольного возраста созданы центры игры, которые включают в себя содержательно насыщенные, трансформируемые игрушки и оборудование, среда наполнена предметами с разнообразными внешними свойствами, с разными геометрическими формами, что способствует развитию сенсорных эталонов (представление о цвете, форме, величине, ориентировка в пространстве). Для детей старшего дошкольного возраста созданы условия для удовлетворения потребности ребёнка в игре со сверстниками, со взрослыми, для развития психических процессов, саморегуляции поведения (игры с правилами, настольные, настольно-дидактические игры и т.д.).

Анализ соответствия материально-технического обеспечения показал, что в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.